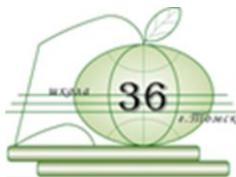


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65,
E-mail: School36@mail.tomsknet.ru



Утверждено:
директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска

_____ Бирюлина Н.В.

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № _____
От _____

_____ Безменова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Индивидуальная логопедическая работа»

на 2020-2021 учебный год

для 1-4х классов

Вариант обучения 5.2

30 часов (60 занятий по 20 минут)

Составила: Толикина И.С.,

учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конституция Российской Федерации
 - Конвенция о правах ребенка.
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
 - Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
 - Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - Фундаментальное ядро содержания общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2010 г.);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
 - Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).
 - Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 36 г. Томска;
 - Учебный план МАОУ СОШ №36 г. Томска;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 36 г. Томска.
- Вариант 5.2

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

В настоящее время в МАОУ СОШ №36 г.Томска обучаются дети, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), с дизартрией, согласно заключениям МБОУ ПМПК города Томска.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видородовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто

словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными речевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств.

Цель курса «Индивидуальные логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся

Задачи коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»:

- способствовать развитию психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формировать оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- корректировать нарушения звукослоговой структуры слова;

- способствовать формированию просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Содержание курса предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Индивидуальные логопедические занятия» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисловных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Место коррекционного курса в учебном плане

Для обучающихся в общеобразовательных классах, получающих образование по варианту 5.2 на изучение курса «Индивидуальные логопедические занятия» выделяется 30 часов (60 занятий по 20 минут).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» проводится в 1-4 классах по необходимости. Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы:
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

	<p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
Нравственно-этическое оценивание	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

Метапредметные результаты

Вид УУД/составляющие	Выпускник научится
Регулятивные	
Целеполагание	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
Планирование	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>
Прогнозирование	
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
Контроль	<p>- учитывать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>- различать способ и результат действия</p>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
Оценка	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия
Коммуникативные	
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	<p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
Управление коммуникацией	<p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>

	<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия
Познавательные	
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач
логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;

- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему дву- и трехсложного слова;
- синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков;

- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;
- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва);
- самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*);
- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///);
- использовать паузу для ритмической организации речи;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).

Содержание коррекционного курса

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются речевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по

звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематическое планирование

Тема	Содержание занятий	Количество часов
Формирование артикуляционной базы звука	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Мимическая гимнастика.	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Выделение звуков в словарном ряду. Формирование внимания и восприятия.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Постановка звука (по подражанию, механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика Звукоподражательные игры и упражнения	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Автоматизация звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Автоматизация звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений.	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений.	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	варьируется в зависимости от речевого дефекта
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Тетради для логопедических занятий

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Как образуются слова	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
2.	Прописи для правой и левой	И.В. Мальцева	М, «Карапуз-дидактика»	2006	1
3.	Различаем глухие и звонкие согласные	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2003	1
4.	И свистящие, и шипящие, и самые звонкие	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
5.	Тайны твердых и мягких согласных	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
6.	Секреты прилагательных и тайны глаголов	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
8.	Слова – друзья и слова - приятели	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
9.	Логопедия (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия)	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум»	2006	1
10	Логопедия (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза)	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум»	2006	1
11	Логопедия. Оптическая дисграфия.	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум бук»	2004	1
12	Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии.	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум бук»	2004	1

Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	Агронович З.Е.	С-П «Детство-пресс»	2003	1
2	Исправление звукопроизношения у детей	Туманова Т.В.	М, «Гном-Пресс»	1999	1
3	1000 игр с буквами и словами»	Волина В.В.	М, «Аст-Пресс»	1996	1
4	Готовимся к школе	Нефедова Е.А. Узорова О.В.	М. «Аквариум»	1997	1

5	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	М, «Владос»	2004	1
6	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В, Коноваленко С. В.	М		1
7	Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения	Иваненко С. Ф.	М, «Просвещение»	1984	1
8	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Садовникова И.Н.	М, «Владос»	1995	1
9	Коррекция звуков речи у детей	Ефименкова Л.Н.	М, «Просвещение»	1987	1
10	Технология организации логопедического обследования	О.Е. Грибова	М. Айрис ПРЕСС	2005	1
11	Упражнения для развития письма	Л.Г.Парамонова	С-П «Дельта»	2001	1
12	Секреты трудных звуков	Земцова О.	М. «Махаон»	2008	1
13	Справочное пособие по русскому языку	Узорова О.В., Нефедова Е.К	М,«АСТ Астрель»	2005	1
14	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	М, «Аквариум»	1995	1
15	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы	Ястребова А. В.	М, «Просвещение»	1978	1
16	Дидактический материал по развитию речи 1-4 класс	Андрюхова Л.А., И.А. Шевердина	Ростов-на Дону	2003	1
17	Логопедия в школе	Под ред. Кукушина В.С.	М. «МарТ»	2004	1
18	Организация логопедической работы в школе	О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская	М. «Сфера»	2005	1
19	Учимся играя	В.В. Волина	М, «Новая школа»	1994	1

Дидактический и демонстрационный материал

№ п,п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Зима (наглядно-дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика-Сити»	2005	1
2	Осень (наглядно-дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика-Сити»	2005	1
3	Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии	Васильева С.А, Мирясова В. И.	М., Школьная Пресса	2006	1
4	Альбом для логопеда (материал для обследования речи)	Иншакова О.Б.	М, «Владос»	2008	1
5	Настенная азбука письменных букв				

6	Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи	Ефименкова Л.Н.	М., «Просвещение»		1
<i>Картотека предметных картинок</i>					
7	Фрукты – овощи.				
8	Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.				
9	Грибы				
10	Ягоды				
11	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.				
12	Одежда. Обувь				
13	Птицы				
14	Насекомые.				
15	Транспорт (наземный, воздушный, водный).				
16	Деревья наших лесов.				
<i>Дидактические игры</i>					
17	Большие и маленькие (животные и их детёныши).				
18	Подбери и назови (логопедическое лото).				
19	Делим слова на слоги.				
20	Логика-развиваем мышление				
21	Загадки-отгадки				
22	Логопедическое лото.				
23	Звонкий - глухой (фонетическое лото).				
<i>Грамматика в картинках</i>					
24	Один – много (носок – носков).				
25	Паронимы(лото)				
26	Говори правильно.				

Материально-техническое оснащение кабинета

№п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	3
3.	Парты	3
4.	Стулья ученические	7
5.	Шкафы	2
6.	Доска	1
7.	Зеркало настенное	1
8.	Зеркала малые	7
9.	Мяч	1
10.	Магнитная азбука	1

11.	Ученические тетради	
12.	Компьютер + колонки	1
13.	Логопедические пособия	
14.	Азбука настенная	1

--	--	--
