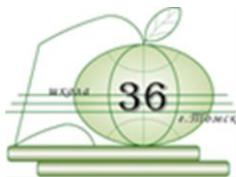


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65,

E-mail: School36@mail.tomsknet.ru



Утверждено:
директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска

_____ Бирюлина Н.В.

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № _____
От _____

_____ Безменова Л.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

на 2020-2021 учебный год

для 1-4х классов

Вариант обучения 5.2

(178 часов, 2 часа в неделю-1,2 классы, 1 час- 3,4 классы)

Составила: Толикина И.С.,

учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конституция Российской Федерации
 - Конвенция о правах ребенка.
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
 - Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
 - Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - Фундаментальное ядро содержания общего образования. (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2010 г.);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
 - Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).
 - Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 36 г. Томска;
 - Учебный план МАОУ СОШ №36 г. Томска;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 36 г. Томска.
- Вариант 5.2

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

В настоящее время в МАОУ СОШ №36 г.Томска обучаются дети, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), с дизартрией, согласно заключениям МБОУ ПМПК города Томска.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видородовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто

словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными речевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств.

Цель: воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Задачи коррекционного курса «Произношение»:

- способствовать развитию психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формировать оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- корректировать нарушения звукослоговой структуры слова;

- способствовать формированию просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Для обучающихся в общеобразовательных классах, получающих образование по варианту 5.2 на изучение курса «Произношение» выделяется 178 ч. В 1 классе — 58 ч (2 ч в неделю, 29 учебных недель); во 2 классе на занятия отводится 60 ч (2 ч в неделю, 30 учебных недель); в третьем классе на занятия отводится 30 ч (1 ч в неделю, 30 учебных недель); в четвертом классе на занятия отводится 30 ч (1 ч в неделю, 30 учебных недель). Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен уметь:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Содержание коррекционного курса.

Содержание курса направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу говорения и чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Подготовительный период «Развитие функции языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических форм языка, сенсорных и моторных функций» предусматривает введение детей в мир языка и включает основные упражнения:

- Упражнения на развитие речевого дыхания, плавного, длительного речевого выдоха
- Артикуляционная гимнастика, упражнения для мимических мышц лица. Формирование движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба
- Упражнения на развитие силы голоса, высоты, тембра с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций
- Коррекция нарушений тонкой ручной моторики, воспроизведение серии движений пальцами правой и левой руки
- Упражнения на развитие силы голоса, артикуляционной и мимической моторики

Основной период «Звуковой состав и анализ слов. Дифференциация звуков» предусматривает введение детей в мир звука. Работа начинается со знакомства со звуком, дифференциацией звуков, словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Содержание курса охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Основной период включает основные упражнения:

- Упражнения на развитие слухового внимания
- Упражнения на развитие фонематического восприятия
- Развитие внимания, памяти
- Развитие зрительно-пространственных функций (зрительного гнозиса, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза, уточнение схемы тела, развитие пространственной ориентировки и пространственных представлений)
- Развитие синхронности речевого дыхания и голоса
- Развитие слухового восприятия. Дифференциация неречевых звуков, различение звуков музыкальных инструментов, шумов
- Развитие звукослогового синтеза. Определение количества, последовательности звуков, места звуков
- Формирование активного словаря (звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение).

Направления работы по произношению обеспечивают формирование представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над словом, словосочетанием и предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. Школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 класс

№	Тема	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие. Звуки речи.	1	Знакомятся с понятием «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки. Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью.
2	Гласные звуки Гласные звуки, ударение	1	Выделяют гласные звуки в словах (определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычленяют звук из начала и конца слова, определяют последовательность и количество звуков в слове. Знакомятся со слогообразующей ролью гласных. Закрепляют понятие звукобуквенных связей.
3	Звук и буква А	1	
4	Звук и буква У	1	
5	Звук и буква О	1	
6	Звук и буква И	1	
7	Звук и буквы Ы	1	
8	Звук и буква Э	1	
9	Слог-слово. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
10-11	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	2	
12	Согласные звуки Согласный звук Н. Понятие «согласный звук»	1	Выделяют согласные звуки в словах: определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); определяют последовательность и количество звуков в слове.
13	Выделение первого согласного звука в слове	1	
14	Выделение последнего согласного звука в слове.	1	
15	Согласный звук П. Понятие «глухой звук».	1	
16	Согласный звук Б. Понятие «звонкий звук».	1	
17	Твердые и мягкие согласные	1	Различение на слух данного согласного звука. Выделение из ряда звуков. Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением
18	Согласный звук Л'. Понятие «мягкий согласный»	1	Выделяют твердые и мягкие согласные звуки в словах: определяют наличие или отсутствие звука в слове
19	Согласный звук Л. Понятие «мягкий согласный»	1	Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа: ЛЁ-ли-ля, лё-ли-ЛЯ.
20	Согласный звук М. Понятие «твердый звук»	1	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога
20	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Сравнивают по артикуляции твердые и мягкие звуки. Различение на слух по мягкости и

			твёрдости согласных в составе слова.
21-22	Дифференциация согласных звуков и букв Дифференциация звуков П-Б. Понятие «парные звуки».	2	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделяют согласные звуки в словах: определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленивают звука из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); определяют последовательность и количество звуков в слове. Отрабатывают навык чтения слогов и слов с дифференцируемыми буквами.
23	Буква Д. Звуки Д-Дь	1	
24	Буква Т. Звуки Т-ТЬ	1	
25-26	Дифференциация Д-Т	2	
27	Буква К. Звуки К-Кь	1	
28	Буква Г. Звуки Г-Гь	1	
29-30	Дифференциация Г -К	2	
31	Буква С. Звуки С-Сь	1	
32	Буква З. Звуки З-Зь	1	
33-34	Дифференциация З-С	2	
35	Буква Ф. Звуки Ф-Фь	1	
36	Буква В. Звуки В-Вь	1	
37-38	Дифференциация В-Ф	2	
39	Буква Ж. Звук Ж	1	
40	Буква Ш. Звук Ш	1	
41-42	Дифференциация Ж-Ш	2	
43-44	Дифференциация Ж-З	2	
45-46	Дифференциация Ш-С	2	
4 четверть 47	Буква Ч. Звук Ч	1	
48	Буква Ц. Звук Ц.	1	
49-50	Дифференциация Ч-Ц	2	
51	Буква Щ. Звук Щ	1	
52-53	Дифференциация Ч-Щ	2	
54-55	Дифференциация Щ-Ш	2	
56-57	Дифференциация Ц-С	2	
58	Дифференциация Ч-Сь	1	
Всего за год	58 часов		

2 класс

1	Вводное занятие. Звуки речи. Вводное занятие. Звуки речи.	1	Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки.
2-3	Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	2	Выделяют гласные звуки в словах (определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычленивают звук из начала и конца слова, определяют последовательность и количество звуков в слове. Повторяют слогообразующую роль гласных.
4-5-6	Звук и буква Й. Буква Й. Звук Й.	3	Выделяют изучаемый звука в словах: определяют наличие или

	Звук Й в конце слова. Звук Й в середине слова		отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); отрабатывают навык чтения.
7-12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А-Я. Гласные буквы О-Ё. Гласные буквы У-Ю. Гласные буквы Ы-И. Гласные буквы Э-Е	6	Выбирают гласные буквы для обозначения мягкости согласных на письме. Отрабатывают навык чтения слогов, слов с гласными А-Я, Ы-И, О-Ё, У-Ю
13-14	Буква Ъ. Буква Ъ в конце слова и в середине слова	2	Соотносят количество звуков и букв в слове. Рассуждают об особенностях буквы Ъ. Обозначают мягкость согласных буквой «Ь» в конце слов. Обозначают мягкость согласных буквой «Ь» в середине слова.
Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.			
15	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков [п - пь]	1	Знакомятся с понятием твердый-мягкий и звонкий- глухой согласный. Учатся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Отрабатывают навык чтения: читают слоги и слова с изучаемыми согласными.
16	Дифференциация звуков [б - бь].	1	
17-18	Дифференциация звуков [п, пь - б, бь]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
19	Дифференциация звуков [д- дь].	1	
20	Дифференциация звуков [т- ть].	1	
21-22	Дифференциация звуков [д, дь т, ть]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
23	Дифференциация звуков [з- зь].	1	
24	Дифференциация звуков [с- сь].	1	
25-26	Дифференциация звуков [с, сь - з, зь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
27	Дифференциация звуков [в- вь].	1	

28	Дифференциация звуков [ф-фь].	1	
29-30	Дифференциация звуков [в, вь -Ф, фь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
31	Дифференциация звуков [г-гь].	1	
32	Дифференциация звуков [к-кь].	1	
33-34	Дифференциация звуков [г,гь - к, кь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
35	Буква Ж, звук [Ж].	1	
36	Буква Ш, звук [Ш].	1	
37-38	Дифференциация звуков [Ж, Ш]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова	2	
39-40	Дифференциация звуков [Ж-З].	2	
41-42	Дифференциация звуков [Ш-С].	2	
43	Буква Ч. Звук Ч	1	
44	Буква Щ. Звук Щ	1	
45-46	Дифференциация звуков [Ч-Щ].	2	
47	Дифференциация звуков [ч]- [ть].	1	
48	Дифференциация звуков [щ]- [ть].	1	
49-50	Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [ть].	2	
51	Звук Ц. Буква Ц	1	
52-53	Дифференциация звуков [щ]- [ц].	2	
54-55	Дифференциация звуков [ц]- [ч].	2	
56	Дифференциация звуков [с]- [ц].	1	
57	Буква Р, звук [Р, Рь].	1	
58	Буква Л, звук [Л, Ль].	1	
59-60	Дифференциация звуков [р]- [л], [рь]- [ль]	2	ВСЕГО ЗА ГОД 60 часов
3 класс			

1	Вводное занятие. Звуки речи. Вводное занятие. Звуки речи.	1	Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки.
2	Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1	Выделяют гласные звуки в словах (определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычлениают звук из начала и конца слова, определяют последовательность и количество звуков в слове. Повторяют слогообразующую роль гласных.
3	Звук и буква Й. Буква Й. Звук Й. Звук Й в конце слова. Звук Й в середине слова	1	Выделяют изучаемый звука в словах: определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычлениают звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); отрабатывают навык чтения.
4,5,6	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А-Я. Гласные буквы О-Ё. Гласные буквы У-Ю. Гласные буквы Ы-И. Гласные буквы Э-Е	3	Выбирают гласные буквы для обозначения мягкости согласных на письме. Отрабатывают навык чтения слогов, слов с гласными А-Я, Ы-И, О-Ё, У-Ю
7,8	Буква Ъ. Буква Ъ в конце слова и в середине слова	2	Соотносят количество звуков и букв в слове. Рассуждают об особенностях буквы Ъ. Обозначают мягкость согласных буквой «Ь» в конце слов. Обозначают мягкость согласных буквой «Ь» в середине слова.
Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.			
9-10	Дифференциация звуков [п, пь - б, бь]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	Знакомятся с понятием твердый-мягкий и звонкий- глухой согласный. Учатся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Отрабатывают навык чтения: читают слоги и слова с изучаемыми согласными
11-12	Дифференциация звуков [д, дь т, ть]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
13-14	Дифференциация звуков [с, сь - з, зь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
15-16	Дифференциация звуков [г, гь - к, кь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	

17-18	Дифференциация звуков [в, вь -Ф, фь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
19-20	Дифференциация звуков [Ж, Ш]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова	2	
21	Дифференциация звуков [Ж-З].	1	
22	Дифференциация звуков [Ш-С].	1	
23-24	Дифференциация звуков [Ч-Щ].	2	
25	Дифференциация звуков [ч]- [ть].	1	
26	Дифференциация звуков [щ]- [ть].	1	
27	Дифференциация звуков [щ]- [ц].	1	
28-29	Дифференциация звуков [ц]- [ч].	2	
30	Дифференциация звуков [с]- [ц].	1	
Всего за год	30 часов		
4 класс			
1	Вводное занятие. Звуки речи. Вводное занятие. Звуки речи.	1	Повторяют понятия «неречевые звуки», «речевые звуки». Сравнивают «речевые» и «неречевые» звуки.
2	Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1	Выделяют гласные звуки в словах (определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычленяют звук из начала и конца слова, определяют последовательность и количество звуков в слове. Повторяют слогообразующую роль гласных.
3	Звук и буква Й. Буква Й. Звук Й. Звук Й в конце слова. Звук Й в середине слова	1	Выделяют изучаемый звука в словах: определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); отрабатывают навык чтения.
4,5,6	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А-Я.	3	Выбирают гласные буквы для обозначения мягкости согласных на письме. Отрабатывают навык

	Гласные буквы О-Ё. Гласные буквы У-Ю. Гласные буквы Ы-И. Гласные буквы Э-Е		чтения слогов, слов с гласными А-Я, Ы-И, О- Ё, У-Ю
7, 8	Буква Ъ. Буква Ъ в конце слова и в середине слова	2	Соотносят количество звуков и букв в слове. Рассуждают об особенностях буквы Ъ. Обозначают мягкость согласных буквой «Ь» в конце слов. Обозначают мягкость согласных буквой «Ь» в середине слова.
Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.			
9, 10	Дифференциация звуков [п, пь - б, бь]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	Знакомятся с понятием твердый-мягкий и звонкий- глухой согласный. Учатся различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Отрабатывают навык чтения: читают слоги и слова с изучаемыми согласными
11, 12	Дифференциация звуков [д, дь т, ть]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
13,14	Дифференциация звуков [с, сь - з, зь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
15, 16	Дифференциация звуков [г, гь - к, кь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
17, 18	Дифференциация звуков [в, вь -Ф, фь] Оглушение парных звонких согласных в конце слова.	2	
19, 20	Дифференциация звуков [Ж, Ш]. Оглушение парных звонких согласных в конце слова	2	
21	Дифференциация звуков [Ж-З].	1	
22	Дифференциация звуков [Ш-С].	1	
23, 24	Дифференциация звуков [Ч-Щ].	2	
25	Дифференциация звуков [ч]- [ть].	1	

26	Дифференциация звуков [щ]- [ть].	1	
27	Дифференциация звуков [щ]- [ц].	1	
28-29	Дифференциация звуков [ц]- [ч].	2	
30	Дифференциация звуков [с]- [ц].	1	ВСЕГО ЗА ГОД 30 часов

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Тетради для логопедических занятий

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Как образуются слова	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
2.	Прописи для правой и левой	И.В. Мальцева	М, «Карпуз-дидактика»	2006	1
3.	Различаем глухие и звонкие согласные	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2003	1
4.	И свистящие, и шипящие, и самые звонкие	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
5.	Тайны твердых и мягких согласных	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
6.	Секреты прилагательных и тайны глаголов	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
8.	Слова – друзья и слова - приятели	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
9.	Логопедия (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и грамматическая дисграфия)	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум»	2006	1
10	Логопедия (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза)	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум»	2006	1

11	Логопедия. Оптическая дисграфия.	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум бук»	2004	1
12	Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии.	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум бук»	2004	1

Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол- во экз.
1	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	Агронович З.Е.	С-П «Детство- пресс»	2003	1
2	Исправление звукопроизношения у детей	Туманова Т.В.	М, «Гном- Пресс»	1999	1
3	1000 игр с буквами и словами»	Волина В.В.	М, «Аст- Пресс»	1996	1
4	Готовимся к школе	Нефедова Е.А. Узорова О.В.	М. «Аквариум»	1997	1
5	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	М, «Владос»	2004	1
6	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В, Коноваленко С. В.	М		1
7	Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения	Иваненко С. Ф.	М, «Просвещение»	1984	1
8	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Садовникова И.Н.	М, «Владос»	1995	1
9	Коррекция звуков речи у детей	Ефименкова Л.Н.	М, «Просвещение»	1987	1
10	Технология организации логопедического обследования	О.Е. Грибова	М. Айрис ПРЕСС	2005	1
11	Упражнения для развития письма	Л.Г.Парамонова	С-П «Дельта»	2001	1
12	Секреты трудных звуков	Земцова О.	М. «Махаон»	2008	1
13	Справочное пособие по русскому языку	Узорова О.В., Нефедова Е.К	М,«АСТ Астрель»	2005	1
14	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	М, «Аквариум»	1995	1
15	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы	Ястребова А. В.	М, «Просвещение»	1978	1
16	Дидактический материал по развитию речи 1-4 класс	Андрюхова Л.А., И.А. Шевердина	Ростов-на Дону	2003	1
17	Логопедия в школе	Под ред. Кукушина В.С.	М. «МарТ»	2004	1
18	Организация логопедической работы в школе	О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская	М. «Сфера»	2005	1

19	Учимся играя	В.В. Волина	М, «Новая школа»	1994	1
----	--------------	-------------	------------------	------	---

Дидактический и демонстрационный материал

№ п,п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Зима (наглядно-дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика-Сити»	2005	1
2	Осень (наглядно-дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика-Сити»	2005	1
3	Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии	Васильева С.А, Мирясова В. И.	М., Школьная Пресса	2006	1
4	Альбом для логопеда (материал для обследования речи)	Иншакова О.Б.	М, «Владос»	2008	1
5	Настенная азбука письменных букв				
6	Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи	Ефименкова Л.Н.	М., «Просвещение»		1

Картотека предметных картинок

7	Фрукты – овощи.				
8	Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.				
9	Грибы				
10	Ягоды				
11	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.				
12	Одежда. Обувь				
13	Птицы				
14	Насекомые.				
15	Транспорт (наземный, воздушный, водный).				
16	Деревья наших лесов.				

Дидактические игры

17	Большие и маленькие (животные и их детёныши).				
18	Подбери и назови (логопедическое лото).				
19	Делим слова на слоги.				
20	Логика-развиваем мышление				
21	Загадки-отгадки				
22	Логопедическое лото.				
23	Звонкий - глухой (фонетическое лото).				

Грамматика в картинках

24	Один – много (носков – носков).				
25	Паронимы(лото)				
26	Говори правильно.				

<i>№п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	3
3.	Парты	3
4.	Стулья ученические	7
5.	Шкафы	2
6.	Доска	1
7.	Зеркало настенное	1
8.	Зеркала малые	7
9.	Мяч	1
10.	Магнитная азбука	1
11.	Ученические тетради	
12.	Компьютер + колонки	1
13.	Логопедические пособия	
14.	Азбука настенная	1

