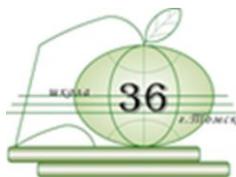


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65,

E-mail: School36@mail.tomsknet.ru



Утверждено:
директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска
_____ Бирюлина Н.В.

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № _____
От _____
_____ Безменова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

на 2020-2021 учебный год

для 1-4х классов
Вариант обучения 7.1
(238 часов, 2 часа в неделю)

Составила: Толикина И.С.,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" О внесении изменений в федеральный (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937); Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюсте РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937); зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 36 г. Томска;
- Учебный план МАОУ СОШ №36 г. Томска;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2010 г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Цикл коррекционно-развивающих программ для учащихся 1-4 классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (составители: Т.Л. Дворникова, Г.С. Иаар, Л.В. Ситникова);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р);
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 36 г. Томска. Вариант 7.1

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение МБУ ПМПК г. Томска «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 7.1».

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. У данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической

недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Это той или иной степени затрудняет усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности - сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Обучающиеся с ЗПР по варианту 7.1 имеют устойчивую форму адаптивного поведения.

Цель курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» — создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии и развитии познавательной деятельности обучающихся.

Задачи курса:

- восполнить пробелы в формировании фонематических процессов;
- обогатить, расширить и уточнить словарь;
- способствовать коррекции недостатков грамматического строя речи;
- улучшить возможности диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствовать коммуникативную функции речи;
- повысить мотивацию речевого общения;
- обогатить речевой опыт;
- способствовать профилактике и коррекции чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопедические занятия способствуют коррекции недостатков в познавательной сфере и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

В содержание курса включены занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

На занятиях необходимо задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звукобуквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Обучающиеся нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу.. (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» - «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» - «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» - «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» разработана для обучающихся 1-4 классов начальной школы с ЗПР. На коррекционную работу в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 238 часов: в 1 классе — 58 часов (33 учебные

недели), во 2—4 классах — по 60 часов (34 учебные недели в каждом классе). Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные УУД:

- Познавательные

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать знаково-символических действий.
- делить группы предметов по заданным признакам;
- группировать предметы по заданным признакам;
- классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;

- Регулятивные УУД

- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам самооценки выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

- Коммуникативные УУД

- высказывать своё мнение.
- первоначальным навыкам работы в группе;

- умению распределять роли, обязанности;
- осуществлять контроль;
- проводить презентацию работы;
- осуществлять рефлекссию;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- задавать учебные вопросы;
- слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- договариваться;
- строить простое речевое высказывания.

Предметные УУД:

- знать части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- устанавливать лог строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять части речи по числам, родам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.
 - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 - составлять план текста; -составлять пересказ и рассказ на заданную тему

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших

потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.)

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» предполагает сочетание и чередование материала из разных разделов на одном занятии. Таким образом, например, на одном занятии проходит работа над словосочетаниями и предложением и на этом же занятии отрабатывается навык согласования слов и словоизменения. На каждом занятии проводится работа над формированием связной речи.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).			
1	Рассказы о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях
2-3	Ориентация во времени	2	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
4	Ориентировка в пространстве	1	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов
Раздел 2. Развитие лексической стороны речи (8 часов).			
5	Слово как единица речи	1	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
6	Слова-названия предметов	1	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
7	Слова- названия действий	1	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря
8	Слова-названия признаков предметов	1	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость
9-10	Слова в составе предложения	2	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки

11	Лексическая тема «Школа»	1	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
12	Лексическая тема «Осень»	1	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки

Раздел 3. Звуки (2 часа).			
13	Неречевые звуки	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
14	Речь. Органы речи. Звуки речи	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью
Раздел 4. Звуки и буквы (2 часа).			
15	Гласные и согласные звуки	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
16	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	1	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
Раздел 5. Гласные звуки и буквы (3 часа).			
17	Узнавание гласного звука в ряду гласных	1	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа
18	Выделение первого ударного гласного звука из слов	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условнографическое обозначение гласных
19	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5 часов).			
20	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.
21	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
22	Определение конечного согласного в слоге и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.

23	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
24	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.

Раздел 7. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа).

25	Количество, последовательность и место звука в словах	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.
26	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.
Раздел 8. Звукобуквенный анализ (7 часов).			
27	Звукобуквенный анализ односложных слов	1	<p>Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.</p> <p>Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>
28	Звукобуквенный анализ двусложных слов	1	
29	Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов	1	
30	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова	1	
31	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова	1	
32	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова	1	
33	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	1	
Раздел 9. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа).			
34	Гласные звуки и буквы	1	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков.
35	Выделение гласных из слов	1	Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу
Раздел 10. Слоговой анализ и синтез (3 часа).			
36	Составление слогов из букв	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку).
37	Слоги - части слова	1	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.

38	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах	1	Деление слов на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов. Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел 11. Ударение (2 часа).			
39	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. помощью знака.
40	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
Раздел 12. Звук и буква Й (2 часа).			
41	Звук Й. Звук Й в конце слова, в середине после гласных.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове. Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных
42	Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда
Раздел 13. Гласные буквы второго ряда (5 часов).			
43	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове.
44	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного.
45	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.
46	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов.
47	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
Раздел 14. Буква «Ь» (2 часа).			

48	Буква «Б». Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенности буквы Ь. Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят
49	Обозначение мягкости согласной буквой «Б» в середине слова Смыслоразличительная роль Ь.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
Раздел 15. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).			
50	Дифференциация Б - П	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
51	Дифференциация В - Ф	1	
52	Дифференциация Г - К	1	
53	Дифференциация Д - Т	1	
54	Дифференциация З - С	1	
55	Дифференциация Ж - Ш	1	
Раздел 16. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа).			
56	Дифференциация Ж - З	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
57	Дифференциация Ш - С	1	
58	Дифференциация Ч - Ц	1	
Раздел 17. Дифференциация аффрикат (1 час).			
59	Дифференциация Ч - Щ	1	Моделируют звуковой состав слова, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
Раздел 18. Дифференциация сонорных звуков (1 час).			
60	Дифференциация Р - Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] - [л].
Всего за год:		60 ч.	

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Повторение (7 часов).			
1	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
2	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры
3-4	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	2	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда.
5	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь	1	Пишут слова со смягчающим Ь. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
6	Слоговой анализ и синтез	1	Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке.
7	Ударение	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.
Раздел 2. Словообразование (12 часов).			
8	Корень слова	1	Выделяют общую часть родственных слов

9	Однокоренные слова	1	Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.
10	Смысловое единство слов с одинаковой частью	1	Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем
11	Сложные слова	1	Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов.
12	Приставка	1	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок.
13	Приставки с временным значением (за, по, со)	1	Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас
14	Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре)	1	
15	Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за)	1	
16	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы	1	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом.
17	Ласкательные и пренебрежительные суффиксы	1	Расширяют словарный запас
18	Суффиксы, образующие существительные	1	
19	Суффиксы, образующие прилагательные	1	
Раздел 3. Лексическое значение слова (8 часов).			
20	Многозначные слова.	1	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.
21-22	Омонимы	2	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
23-24	Антонимы	2	Расширяют пассивный и активный словарный запас.
25	Подбор антонимов к словам разных частей речи	1	Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.
26	Синонимы	1	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.
27	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли	1	Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.

Раздел 4. Пространственные предлоги (13 часов).			
28	Предлоги	1	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога Составляют предложения с предлогами.
29	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов
30	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1	
31	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	
32	Предлоги У, ОТ	1	
33	Дифференциация предлогов ОТ, К	1	
34	Предлоги В, НА (место действия)	1	
35	Предлоги В, НА (направление действия)	1	
36	Дифференциация предлогов В, НА	1	
37	Предлоги В, ИЗ	1	
38	Предлоги НА, С (СО)	1	
39-40	Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)	2	
Раздел 5. Приставки и предлоги (2 часа).			
41	Приставки и предлоги	1	Актуализируют понятия «приставка», «предлог».
42	Дифференциация приставок и предлогов	1	Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами
Раздел 6. Предложение (10 часов).			
43	Слово и предложение.	1	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение»
44	Связь слов в предложении.	1	Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью.
45	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
46	Порядок слов в предложении.	1	Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.
47	Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы).	1	Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения
48	Конструирование вопросительных предложений.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно

49	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	1	Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений.
50	Восстановление предложения с логическими ошибками.	1	Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли
51	Составление предложений по началу и концу.	1	Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов
52	Составление предложения на заданную тему.	1	Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях
Раздел 7. Текст (8 часов).			
53	Текст. Предложение и текст.	1	Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста.
54	Последовательность предложений в тексте.	1	Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста.
55	Границы предложений в тексте.	1	Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.
56-57	Тема текста. Заголовок. Основная мысль высказывания.	2	Формируют умение определять тему текста. Определяют и формулируют основную мысль текста
58-59	Части текста. Деление сплошного текста на части	2	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Учатся делить текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи
60	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1	Знакомятся со структурными частями текста
	Всего за год:	60 часов	

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.			

Раздел 1. Повторение (4 часа).			
1	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ь.
3	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
4	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
Раздел 2. Грамматическое значение слова (4 часа).			
5	Слова - названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
6	Слова - названия действий предметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-
7	Слова - названия признаков предметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов
8	Дифференциация слов-названий предметов и слов - названий признаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова - названия предметов и слова - признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам
Раздел 3. Части речи (8 часов).			
9-10	1. Изменение глаголов по числам. 2. Изменение глаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.
11-12	1. Личные местоимения. 2. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.

13-14	1. Число имён существительных. Образование множественного числа. 2. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении
15-16	1. Число имён прилагательных. 2. Род имён прилагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 4. Согласование (4 часа).			
17	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
18	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
19	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
20	Согласование в роде прилагательных и существительных	1	
Раздел 5. Управление (5 часов).			
21	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово
22	Родительный падеж.	1	
23	Дательный падеж.	1	
24	Предложный падеж.	1	
25	Творительный падеж.	1	
Раздел 6. Предложение (12 часов).			
26-27	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
28	Распространение предложений по схеме.	1	
29	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логикограмматических
30-32	Восстановление	3	Учатся предупреждать ошибки, связанные

	деформированного предложения.		с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
33-35	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	3	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста
36-37	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
Раздел 7. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).			
38	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
39	Вопросительное предложение.	1	
40	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 8. Приставки и предлоги (4 часа).			
41	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать - значит, нам предлог писать»
42	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок
43	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
44	Различение одинаковых приставок и предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать - значит, нам предлог писать»
Раздел 9. Текст (9 часов).			
45	Текст	1	Повторяют признаки текста
46	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.
47	Последовательность предложений в тексте.	1	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.
48	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.

49	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста
50	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
51	Редактирование текста (выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.
52	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
53	Опорные слова.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам.
Раздел 10. Виды речи (3 часа).			
54	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
55	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора
56	Азбука вежливости. Правила речевого этикета	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
57	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.
Раздел 11. Образные и крылатые слова и выражения (3 часа).			
58	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи

59	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.
60	Загадки. Составление загадок.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений. Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.
Всего за год:		60 часов	

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Повторение (8 часов).			
1-2	1. Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	2	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.
3-4	Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	2	Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.
5-6	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.	2	Актуализируют знания о согласных звуках и буквах
7-8	Ошибкоопасные позиции согласных звуков.	2	Тренируются в проверке безударных согласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях согласных звуков.
Раздел 2. Предложение (4 часа).			
9	Предложение. Состав предложения.	1	Актуализируют знания о признаках предложения.
10	Главные и	1	Актуализируют знания о грамматической

	второстепенные члены предложения (без терминов их названий).		основе предложения
11	Распространение предложений определениями.	1	Распространяют предложения.
12	Распространение предложений обстоятельствами.	1	
Раздел 3. Однородные члены предложения (4 часа).			
13	Предложения с однородными подлежащими.	1	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных членов.
14	Предложения с однородными сказуемыми.	1	
15	Предложения с однородными определениями.	1	
16	Предложения с однородными обстоятельствами.	1	
Раздел 4. Сложное предложение (8 часов).			
17-18	Соединение двух простых предложений в одно сложное.	2	Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.
19	Бессоюзное сложное предложение.	1	
20	Сложное предложение с союзом и.	1	
21	Сложное предложение с союзом а.	1	
22	Сложное предложение с союзом но.	1	
23	Сложноподчинённое предложение.	1	
24	Составление из сложного предложения двух простых.	1	
Раздел 5. Виды текстов (17 часов).			
25	Текст. Виды текстов.	1	Повторяют признаки текста. Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-
26-27	Текст-повествование.	2	Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста.

			<p>Формируют умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.</p> <p>Формируют умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.</p>
28-30	Составление рассказа по серии картинок.	3	<p>Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формируют умение составлять план текста по картинкам.</p>
31-32	Составление текста-повествования с использованием пиктограмм.	2	<p>Формируют умение составлять текст, используя пиктограммы, понимать структуру текста.</p>
33	Текст-описание.	1	<p>Знакомятся с описательным текстом, схемой построения текста-описания</p>
34-36	Составление описания предмета с опорой на схему.	3	<p>Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам</p>
37	Описание предмета по вопросам.	1	<p>Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по вопросам</p>
38	Текст-рассуждение.	1	<p>Формируют умение определять особенности текста-рассуждения;</p> <p>Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Развивают умение отличать текст-рассуждение от других видов текстов.</p>
39	Построение доказательств с использованием числительных.	1	<p>Учатся рассуждать и доказывать. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения.</p> <p>Используют числительные <i>во-первых, во-вторых, в-третьих</i> в составлении текста - рассуждения.</p> <p>Вскрывают причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.</p>

40	Сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия».	1	Учатся рассуждать и доказывать
41	Сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».	1	Учатся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.
Раздел 6. Пересказ (10 часов).			
42	Пересказ текста по словам- действиям.	1	Развивают умения последовательно, логично, связно и развернуто составлять пересказ.
43-44	Пересказ по словам-предметам.	2	
45-46	Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа.	2	
47-49	Деление текста на смысловые части и его пересказ.	3	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.
50	Краткий пересказ.	1	
51	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно--следственной связью.	1	
Раздел 7. Изложение (5 часов).			
52	Обучающее изложение	1	Развивают умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям; по схематичным рисункам.
53	Изложение текста по вопросам.	1	
54	Изложение текста с сохранением последовательности событий.	1	
55	Сжатое изложение	1	
56	Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.	1	
Раздел 8. Рассказ с элементами творчества (4 часа).			
57	Составление рассказа по вопросам.	1	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру.
58	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	
59	Составление рассказа по опорным словам.	1	
60	Составление рассказа по серии картинок.	1	

	Всего за год:	60 часов	
--	----------------------	-------------	--

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Тетради для логопедических занятий

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Как образуются слова	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
2.	Прописи для правой и левой	И.В. Мальцева	М, «Карпуз-дидактика»	2006	1
3.	Различаем глухие и звонкие согласные	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2003	1
4.	И свистящие, и шипящие, и самые звонкие	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
5.	Тайны твердых и мягких согласных	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
6.	Секреты прилагательных и тайны глаголов	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
8.	Слова – друзья и слова - приятели	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
9.	Логопедия (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и грамматическая дисграфия)	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум»	2006	1
10	Логопедия (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза)	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум»	2006	1
11	Логопедия. Оптическая дисграфия.	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум бук»	2004	1

12	Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии.	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум бук»	2004	1
----	---	------------------	-------------------------	------	---

Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол- во экз.
1	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	Агронович З.Е.	С-П «Детство- пресс»	2003	1
2	Исправление звукопроизношения у детей	Туманова Т.В.	М, «Гном- Пресс»	1999	1
3	1000 игр с буквами и словами»	Волина В.В.	М, «Аст- Пресс»	1996	1
4	Готовимся к школе	Нефедова Е.А. Узорова О.В.	М. «Аквариум»	1997	1
5	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	М, «Владос»	2004	1
6	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В, Коноваленко С. В.	М		1
7	Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения	Иваненко С. Ф.	М, «Просвещение»	1984	1
8	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Садовникова И.Н.	М, «Владос»	1995	1
9	Коррекция звуков речи у детей	Ефименкова Л.Н.	М, «Просвещение»	1987	1
10	Технология организации логопедического обследования	О.Е. Грибова	М. Айрис ПРЕСС	2005	1
11	Упражнения для развития письма	Л.Г.Парамонова	С-П «Дельта»	2001	1
12	Секреты трудных звуков	Земцова О.	М. «Махаон»	2008	1
13	Справочное пособие по русскому языку	Узорова О.В., Нефедова Е.К	М,«АСТ Астрель»	2005	1
14	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	М, «Аквариум»	1995	1
15	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы	Ястребова А. В.	М, «Просвещение»	1978	1
16	Дидактический материал по развитию речи 1-4 класс	Андрюхова Л.А., И.А. Шевердина	Ростов-на Дону	2003	1
17	Логопедия в школе	Под ред. Кукушина В.С.	М. «МарТ»	2004	1
18	Организация логопедической работы в школе	О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская	М. «Сфера»	2005	1

19	Учимся играя	В.В. Волина	М, «Новая школа»	1994	1
----	--------------	-------------	------------------	------	---

Дидактический и демонстрационный материал

№ п,п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Зима (наглядно-дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика-Сити»	2005	1
2	Осень (наглядно-дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика-Сити»	2005	1
3	Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии	Васильева С.А, Мирясова В. И.	М., Школьная Пресса	2006	1
4	Альбом для логопеда (материал для обследования речи)	Иншакова О.Б.	М, «Владос»	2008	1
5	Настенная азбука письменных букв				
6	Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи	Ефименков Л.Н.	М., «Просвещение»		1

Картотека предметных картинок

7	Фрукты – овощи.				
8	Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.				
9	Грибы				
10	Ягоды				
11	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.				
12	Одежда. Обувь				
13	Птицы				
14	Насекомые.				
15	Транспорт (наземный, воздушный, водный).				
16	Деревья наших лесов.				

Дидактические игры

17	большие и маленькие животные и их детёныши).				
18	Подбери и назови (логопедическое лото).				
19	Делим слова на слоги.				
20	Логика-развиваем мышление				
21	Загадки-отгадки				
22	Логопедическое лото.				
23	Звонкий - глухой (фонетическое лото).				

Грамматика в картинках						
24		Один – много (носок – носков).				
25		Паронимы(лото)				
26		Говори правильно.				

Материально-техническое оснащение кабинета

№п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	3
3.	Парты	3
4.	Стулья ученические	7
5.	Шкафы	2
6.	Доска	1
7.	Зеркало настенное	1
8.	Зеркала малые	7
9.	Мяч	1
10.	Магнитная азбука	1
11.	Ученические тетради	
12.	Компьютер + колонки	1
13.	Логопедические пособия	
14.	Азбука настенная	1

