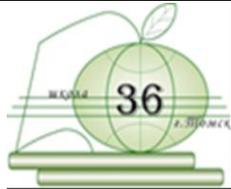


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65,
E-mail: School36@mail.tomsknet.ru



Утверждено:
директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска
_____ Бирюлина Н.В.

Согласовано:
на заседании ШЭМС
протокол № _____
от _____
_____ Безменова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

на 2020-2021 учебный год

для 1-4х классов

Вариант обучения 5.2

(298 часов, 1-2 классы - 2 часа в неделю, 3-4 классы - 3 часа в неделю)

Составила: Толикина

Ирина Сергеевна

учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2010 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 36 г. Томска;
- Учебный план МАОУ СОШ №36 г. Томска;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 36 г. Томска. Вариант 5.2

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективноволевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

В настоящее время в МАОУ СОШ №36 г.Томска обучаются дети, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), с дизартрией, согласно заключениям МБОУ ПМПК города Томска.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки

в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звукозаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств.

Главной **ЦЕЛЬЮ** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **ЗАДАЧ**:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формировать, развивать и обогащать лексический строй речи;
- способствовать практическому овладению основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- способствовать практическому овладению моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- способствовать усвоению лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи курса по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Работа по программе «Развитие речи» осуществляется при одновременной работе над словом, предложением и связной речью.

Данная работа ведется параллельно, однако при необходимости учитель- логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. При работе над словом решаются следующие задачи:

- формировать понимание слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащать и развивать словарный запас обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формировать представления об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнять значения слов;
- расширять и закреплять связи слова с другими словами;
- обучать правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет

образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(- **щик**, **-чик**, **-ист**, **-тель**, **-арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на занятиях условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с

чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача - развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи следующие:

- формировать умения анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формировать умения планировать содержание связного собственного высказывания;
- формировать умения понимать связные высказывания различной сложности;
- формировать умения самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Примерные лексические темы для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето». В 3 и 4 классе добавляются темы «Устное народное творчество», «О наших друзьях-животных», «О дружбе и товариществе», «В борьбе за великую Родину», «Из прошлого нашей Родины».

Место коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Для обучающихся в общеобразовательных классах, получающих образование по варианту 5.2 на изучение курса «Развитие речи» выделяется 298 часов. В 1, 2 классах по 2 часа в неделю; в 3, 4 классах по 3 часа в неделю. Занятия проходят в первом классе с 15 сентября по 15 мая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».
11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты

1. Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
2. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
3. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: *столлик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*) .Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

Работа над предложением

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.

Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа.

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом.

Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Вспомним лето.

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

Осень.

Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде.

Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город (село).

Название города, где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города. Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают. Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте. Улица. Правила перехода через улицу, правила поведения на улице.

Наш дом, моя семья.

Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Использование ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.

Зима.

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Использование пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела)

Весна.

Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе.

Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам.

Родная страна.

Моя Родная страна - Россия. Столица России - Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Герб родного города.

Устное народное творчество.

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

О наших друзьях - животных.

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные - хищники. Значение диких животных для человека.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.

Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве

В борьбе за великую Родину.

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города - герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Из прошлого нашей Родины.

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.А. Суворове, Петре I и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

Тематическое планирование

1класс (58ч)

Кол-во часов	Раздел/тема	Виды учебной деятельности
6	Наш класс. Наша школа Здравствуй, школа. Давайте знакомиться. Цвет, форма, величина Дни недели. Расписание Времена года	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке.
9	Осень Признаки осени Перелетные птицы Деревья и кустарники Ягоды Фрукты Овощи Сбор урожая Домашние птицы Домашние животные	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок.
6	Наш город Город, село. Город, в котором мы живем. Герб родного города.	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме,

	Раздел/тема	Виды учебной деятельности
	Транспорт	величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц. Рассказывают по плану.
9	Зима Признаки зимы. Зимние месяцы Зимний лес. Зимой на реке. Птицы зимой Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой Зимняя одежда и обувь Зимние развлечения	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану.
5	Моя семья. Наш дом Моя семья. Наш дом. Мебель Посуда	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.
6	Весна Признаки весны. Весенние месяцы. Птицы весной Весна в поле. Труд людей весной.	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по

	Раздел/тема	Виды учебной деятельности
		серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.
10	Родная страна Моя Родная страна - Россия Государственные символы: флаг, герб, гимн. 9 мая - день Победы. 1 января - Новый год 23 февраля - День защитника Отечества 8 Марта - Международный женский день	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения.
5	Лето Летние цветы. Летние месяцы Рыбы Насекомые	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения.
2	Каникулы	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам

2 класс (60ч)

Кол-во часов	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
5	Вспомним лето Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложение по картинке, рассказы о лете и летних каникулах: «Как я провёл лето» по собственному опыту, с опорой на картинки. Составляют предложения из набора слов
6	Осень Осенние месяцы. Изменения в природе осенью. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Растения осенью: деревья, кустарники, травы	Отвечают на вопросы. Вступают в учебный диалог. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Определять границы предложения в тексте, опираясь на смысловую законченность
4	О наших друзьях - животных Домашние животные и их	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения.

	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
	<p>детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни.</p> <p>Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни</p>	<p>Определяют границы предложения в тексте, опираясь на смысловую законченность. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.</p>
3	<p>Наша школа</p> <p>Наша школа. Школьное имущество: название, назначение</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Выбирают профессии работников школы из предложенных.</p>
7	<p>Зима</p> <p>Характерные признаки зимы Зимние забавы детей Зимующие птицы Звери зимой Труд людей зимой</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки, учат поговорки. Находят смысловую взаимосвязь родственных слов. Находят общую часть слов. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану.</p>
3	<p>Моя семья. Наш дом</p> <p>Наш дом. Моя семья</p> <p>Дни недели</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с</p>

	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
		помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.
6	Наш город Наш город. Основные достопримечательности города. Профессии людей. Транспорт города.	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Образовывают новые слова при помощи суффиксов и объяснять их смысл. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц. Рассказывают по плану.
8	Весна Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной Народные приметы о весне. Ранняя весна Возвращение перелетных птиц Труд людей весной. Сельскохозяйственная техника.	Образовывают новые слова при помощи приставок и объяснять их смысл. Составляют и дополняют предложения. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.
8	Родная страна Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Флаг, Гимн, герб России. Праздники	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения.
7	Устное народное творчество Народные пословицы, поговорки. Загадки. Русские народные сказки.	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения.
3	Каникулы. Лето Каникулы. Лето. Летние развлечения	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Составляют рассказ из предложений

Кол-во часов	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
7	<p>«Вспомним лето» Картины летней природы Рассказы детей о летнем отдыхе</p> <p>Живая природа летом.</p> <p>Растительный мир летом: лиственные и хвойные деревья, растения лесов</p> <p>Животный мир летом.</p> <p>Труд людей летом. Пословицы о хлебе.</p> <p>Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Лесные ягоды</p>	<p>Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Уточнить и закрепить знания детей о составе предложения. Составляют предложение по картинке, рассказы о лете и летних каникулах: «Как я провёл лето» по собственному опыту, с опорой на картинки. Развивают умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.</p>
10.	<p>Осень Осенние месяцы. Приметы осени Картины осенней природы: ранняя осень. Изменения в природе. Труд людей осенью: работы в поле, в огороде, саду, парке. Подготовка животных к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц Картины осенней природы: золотая осень. Пословицы, загадки, стихи об осени Картины осенней природы: поздняя осень</p>	<p>Составляют и дополняют предложения. Работают с деформированным тестом. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Подбирают слова по образцу.</p>
5.	О дружбе и товариществе	Знакомятся с правилами дружбы, составляют

	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах Стихи о дружбе и товариществе Рассказы о дружбе. Вежливые слова	предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Находят общую часть слов. Изучают пословицы и поговорки.
10.	Наша Родина Наша Родина - Россия. Гимн, герб, флаг Столица России - Москва. Наша малая Родина - Сибирь Животный мир Сибирских лесов Наш город Томск. Герб города Достопримечательности города Томск - город университетов Красная книга Томской области	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Изучают достопримечательности родного города, составляют рассказ о любимом месте в городе. Пишут текст - описание по предложенному плану и опорным словам «Белка». Изучают красную книгу Томской области. Готовят рассказы о краснокнижных экземплярах.
13.	Зима Зимние месяцы. Характерные признаки зимы. Изменения в живой природе зимой Изменения в неживой природе зимой Изображение зимней природы в живописи. Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях. Рассказы детей о зимних развлечениях «На катке», «На горке», «В лесу» Зимние виды спорта. Новый год в сказках и рассказах.	Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Знакомятся с пословицами и поговорками о зиме. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану.

	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
	Пословицы, приметы, поговорки, загадки о зиме.	
8.	<p>Охранять природу - значит охранять Родину</p> <p>Охрана природы (леса, животных)</p> <p>Красная книга</p> <p>Охрана природы (водоемов, воздуха)</p> <p>Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту</p> <p>Обобщение по теме «Охранять природу - значит охранять Родину»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану.</p>
13.	<p>Весна</p> <p>Весенние месяцы. Ранняя весна. Возвращение перелетных птиц.</p> <p>Описание перелетных птиц.</p> <p>Животный мир весной.</p> <p>Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной. Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной.</p> <p>Труд людей весной.</p> <p>Сельскохозяйственная техника</p> <p>Профессии в сельском</p>	<p>Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Учится письменно пересказывать по вопросам и опорным словам, текст «Яшина varejka»</p>

	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
	<p>хозяйстве. Весенние праздники. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы поздней весной. Народные приметы о весне, пословицы, поговорки. Стихи о весне</p>	
7.	<p>В борьбе за Великую Родину Великая Отечественная война Города – герои. Дети и война. Подвиги детей Война в рассказах и фильмах для детей Свободные рассказы детей о героях ВОВ</p>	<p>Составляют и дополняют предложения. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Освоение изложения как жанра письменной речи. Анализ последовательности собственных действий и соотнесение их с алгоритмом, текст «Памятник». Составляют доклады и рассказывают о героях ВОВ.</p>
15.	<p>Устное народное творчество Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок. Русские народные сказки о животных Рассказы о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок) Описание русских богатырей на основе прочитанных былин Свободные рассказы детей по картинам известных художников о богатырях Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества Пословицы и поговорки Загадки</p>	<p>Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Составляют описание русских богатырей на основе прочитанных былин. Знакомятся с фразеологизмами, образными сравнениями. Находят их в предложенных текстах.</p>

	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
	загадок Фразеологизмы, образные сравнения	
2.	Природа летом. Стихи о лете	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Читают стихи о лете

4класс (90ч)

Кол-во часов	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
12.	<p style="text-align: center;">«Вспомним лето»</p> Картины летней природы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Растительный мир летом: лиственные и хвойные деревья, растения лесов Животный мир летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Грибы съедобные и несъедобные Лесные ягоды	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложение по картинке, рассказы о лете и летних каникулах: «Как я провёл лето» по собственному опыту, с опорой на картинки. Закрепляют знания о тексте и предложении, умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Уточняют и обобщают знания об имени существительном. Подбирают пословицы и поговорки. Работают с деформированным текстом
17.	<p style="text-align: center;">Осень</p> Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям. Составление рассказа об осени с опорой на слова-признаки	Описывают картины по личным наблюдениям, на основе прочитанного материала. Составляют рассказы об осени с опорой на слова-признаки. Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Подбирают пословицы и поговорки. Делят рассказ на части и составляют план под руководством учителя, краткий пересказ по плану.

	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
	<p>Рассказы о труде людей осенью на полях Профессии в сельском хозяйстве Машины - помощники на полях Свободные рассказы о жизни насекомых осенью Перелетные и зимующие птицы Свободные рассказы о жизни птиц осенью Дикие животные осенью. Описание картин природы (поздняя осень). Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Народные приметы, стихи, пословицы об осени</p>	
6.	<p>Охранять природу - значит охранять Родину Охрана природы (леса, животных). Красная книга. Составление Красной книги Томской области. Заповедные места Томской области.</p>	<p>Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Изучают достопримечательности родного города, составляют рассказ о любимом месте в городе. Изучают красную книгу Томской области. Готовят рассказы о краснокнижных экземплярах. Знакомятся с заповедными местами Томской области.</p>
5.	<p>Из прошлого нашей Родины Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала</p>	<p>Знакомятся со страницами истории нашей Родины. Составляют устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о</p>

	Разделы	Виды учебной деятельности
	<p>Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове</p> <p>Рассказы на основе прочитанного материала о Петре I</p> <p>Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов</p>	<p>подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (А. Суворове, Петре I и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.</p>
17.	<p>Зима</p> <p>Описание зимней природы по собственным наблюдениям</p> <p>Описание зимней природы на основе прочитанного материала</p> <p>Описание зимней природы по картинам</p> <p>Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой</p> <p>Труд людей зимой.</p> <p>Снегоуборочная техника</p> <p>Зимние виды спорта Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта</p>	<p>Повторяют зимние месяцы, характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемах. Описывают картины зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Знакомятся с картинами зимней природы в музыке и живописи. Сравнивают с собственными наблюдениями. Обобщают знания и впечатления о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Составляют устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Передавать повествовательный текст, дополнив его прилагательными. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.) Употребляют пословицы, поговорки, народные приметы о зиме.</p>

	Разделы	Виды учебной деятельности
	Жизнь диких животных зимой Составление рассказа - описания животного Жизнь птиц зимой Составление рассказа - описания птицы Пословицы, поговорки о зиме Народные приметы зимой	Составление текста -описания по предложенному плану и опорным словам «Морж». Составление-текста описания «Сорока»
7.	Рассказы о дружбе и товариществе Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного) Рассказы о плохих и хороших поступках детей (из личного опыта) Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе Школьная дружба - в фильмах и рассказах Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях Пословицы и поговорки о дружбе Стихи о дружбе и товариществе	Составляют устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе. Описывают учебные занятия в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Дают оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу. Составляют устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Изучают пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве. Обобщают знания о роли глагола в речи,
11.	Весна Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям) Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по картинам) Описание весенних изменений в жизни птиц Описание весенних изменений в жизни животных Описание половодья по картинам	Повторяют характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдают за природой. Называют 3-4 перелетные птицы (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Называют отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Составляют рассказы о труде человека в саду и огороде весной, о посадке растений, вскапывании грядок, клумб, посеве семян овощей и цветов, укрывании их от заморозков. Сравнивают весенние цветы по цвету, форме, размерам.

	Разделы	Виды учебной деятельности
	<p>Свободные рассказы о труде людей весной Профессии в сельском хозяйстве.</p> <p>Сельскохозяйственная техника.</p> <p>Весенние праздники</p> <p>Народные приметы, пословицы о весне Стихи о весне</p>	
5.	<p>В борьбе за Великую Родину</p> <p>Рассказы повествовательного характера по картинам о ВОВ. Жители нашего города в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Изображение войны в художественных произведениях. Дети и война. Война в рассказах и фильмах для детей</p>	<p>Прослушивают рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказывают о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу. Знакомятся с изображением войны в художественных произведениях, живописи, музыке. Составляют рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.</p>
10	<p>Устное народное творчество</p> <p>Рассказы о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок).</p> <p>Описание русских богатырей на основе прочитанных былин</p> <p>Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества</p> <p>Пословицы и поговорки</p> <p>Знакомство и обыгрывание потешек</p> <p>Инсценирование фрагментов сказок о животных</p> <p>Инсценирование фрагментов бытовых сказок</p> <p>Фразеологизмы, образные сравнения</p> <p>Загадки</p> <p>Самостоятельное придумывание загадок</p>	<p>Изучают народные пословицы, поговорки, загадки, народную мудрость. Читают русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сравнивают рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Составляют описание русских богатырей на основе прочитанного материала. Инсценируют фрагменты различных сказок. Придумывают загадки и отгадывают их.</p> <p>Распознают местоимения и правильно употребляют его в речи</p> <p>местоимения.</p>

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Тетради для логопедических занятий

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	Агронович З.Е.	С-П «Детство-пресс»	2003	1
2	Исправление звукопроизношения у детей	Туманова Т.В.	М, «Гном-Пресс»	1999	1
3	1000 игр с буквами и словами»	Волина В.В.	М, «Аст-Пресс»	1996	1
4	Готовимся к школе	Нефедова Е.А. Узорова О.В.	М. «Аквариум»	1997	1
5	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	М, «Владос»	2004	1
6	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.	М		1
7	Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения	Иваненко С. Ф.	М, «Просвещение»	1984	1
8	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Садовникова И.Н.	М, «Владос»	1995	1
9	Коррекция звуков речи у детей	Ефименкова Л.Н.	М, «Просвещение»	1987	1
10	Технология организации логопедического обследования	О.Е. Грибова	М. Айрис ПРЕСС	2005	1
11	Упражнения для развития письма	Л.Г.Парамонова	С-П «Дельта»	2001	1
12	Секреты трудных звуков	Земцова О.	М. «Махаон»	2008	1
13	Справочное пособие по русскому языку	Узорова О.В., Нефедова Е.К	М,«АСТ Астрель»	2005	1
14	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	М, «Аквариум»	1995	1
15	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы	Ястребова А. В.	М, «Просвещение»	1978	1
16	Дидактический материал по развитию речи 1-4 класс	Андрюхова Л.А., И.А. Шевердина	Ростов-на Дону	2003	1
17	Логопедия в школе	Под ред. Кукушина В.С.	М. «МарТ»	2004	1

18	Организация логопедической работы в школе	О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская	М. «Сфера»	2005	1
19	Учимся играя	В.В. Волина	М, «Новая школа»	1994	1

Дидактический и демонстрационный материал

№ п,п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Зима (наглядно-дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика-Сити»	2005	1
2	Осень (наглядно-дидактическое пособие). Рассказы по картинкам		М, «Мозаика-Сити»	2005	1
3	Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии	Васильева С.А, Мирясова В. И.	М., Школьная Пресса	2006	1
4	Альбом для логопеда (материал для обследования речи)	Иншакова О.Б.	М, «Владос»	2008	1
5	Настенная азбука письменных букв				
6	Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи	Ефименков Л.Н.	М., «Просвещение»		1

Карточка предметных картинок

7	Фрукты – овощи.				
8	Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.				
9	Грибы				
10	Ягоды				
11	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.				
12	Одежда. Обувь				
13	Птицы				
14	Насекомые.				
15	Транспорт (наземный, воздушный, водный).				
16	Деревья наших лесов.				

Дидактические игры

17	Большие и маленькие (животные и их детёныши).				
----	---	--	--	--	--

18	Подбери и назови (логопедическое лото).				
19	Делим слова на слоги.				
20	Логика-развиваем мышление				
21	Загадки-отгадки				
22	Логопедическое лото.				
23	Звонкий - глухой (фонетическое лото).				
Грамматика в картинках					
24	Один – много (носок – носков).				
25	Паронимы(лото)				
26	Говори правильно.				

Материально-техническое оснащение кабинета

№п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	3
3.	Парты	3
4.	Стулья ученические	7
5.	Шкафы	2
6.	Доска	1
7.	Зеркало настенное	1
8.	Зеркала малые	7
9.	Мяч	1
10.	Магнитная азбука	1
11.	Ученические тетради	
12.	Компьютер + колонки	1
13.	Логопедические пособия	
14.	Азбука настенная	1

