



Департамент образования г. Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №36 г. Томска

ТОЛИКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

**СБОРНИК**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**  
**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,**  
**ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**  
**(СЕРИЯ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»)**



Томск- 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Взаимодействие между учителем-логопедом и родителями часто становится актуальной проблемой. Одна часть родителей мало общается со своим ребёнком, так как заняты на работе. Другая, просто не разбирается в вопросах психического и речевого развития детей. Родители не понимают, как помочь ребёнку, в какой период его жизни лучше обратиться за помощью. Семья замечает, что у ребёнка есть нарушения, если он не произносит какой-либо звук. Именно с этим нарушением и обращаются к логопеду, думая, что это основная проблема, хотя зачастую проблема глубже, но родители ее не замечают. В последнее время встречается всё больше детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). У таких детей имеются нарушения всех компонентов языка при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Таким образом, целая вереница недопонимания возникает между логопедом и родителем. А мы знаем, что только при активном взаимодействии логопеда и родителя, возможно помочь ребёнку, оказать коррекционную помощь. Как же организовать взаимодействие между учителем-логопедом и родителями? Как сделать коррекционный процесс более эффективным?

Чтобы ответить на эти вопросы, логопеды постоянно находятся в поиске, придумывая все новые и новые методы и приемы общения с родителями. Вопрос партнерских отношений широко обсуждается в литературе среди педагогов, дефектологов и логопедов. Как отмечают логопеды О.В. Бачина и Л.Н. Самородова, работа с семьей на основе партнерских отношений, осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы [1]. Эффективность организации работы с родителями подтверждается также анализом результатов экспериментальной деятельности Р.Д. Аванесян [2]. Результаты, представленные в исследовании, позволяют сделать вывод о положительной динамике в речевом развитии детей, благодаря тесному взаимодействию с родителями.

Представим ещё одну находку – общение с родителями посредством буклетов. Мы знаем, что родители оказывают большое влияние на развитие ребёнка в целом и, в частности, на развитие речи. Кто как ни мама поможет своему ребёнку. Именно она сможет осуществлять обучение регулярно, изо дня в день, на протяжении долгого периода. Главное – подсказать ей, как правильно действовать, реализовать ее желание помочь ребёнку в правильном направлении. А алгоритм действия, а точнее серию упражнений по определенной теме, можно регулярно рекомендовать родителю в виде буклета.

Мы знаем, что коррекционно-логопедическая работа не ограничивается коррекцией только одного недостатка. Она предусматривает формирование всех сторон речи: фонематического развития (различение звуков), грамматического строя речи (взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях), лексики (словарный состав языка), связанной речи (изложение развернутых высказываний, которые имеют определенное содержание). Именно такой тематикой наполняются буклеты.

С целью обеспечения взаимодействия логопеда и родителя, включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства, логопедом выпускается серия брошюр «Вместе с мамой». При этом решаются следующие задачи:

- сформировать у родителей желание помогать ребёнку;
- повысить уровень педагогического опыта родителей;
- оказать информационную поддержку родителям.

Систематическая работа в школе и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических и грамматических тем. Выпуск буклетов по артикуляционной гимнастике или по определенной лексической теме помогут родителям в домашних условиях правильно проводить занятия и закреплять пройденный материал. Это повысит их эффективность, так как часто родители не понимают сути заданий и выполняют их неправильно. Такой контакт с родителями побуждает их к действию, что положительно сказывается на коррекционном процессе их ребенка. У ребенка вырабатывается установка на успех, так как он сам замечает значительные улучшения собственного произношения. Положительное отношение родителей к занятиям и поощрение успехов ребенка мотивируют его к деятельности и формирует желание заниматься с логопедом.

Данные буклеты могут быть полезны при работе с детьми с задержкой психического развития, при тяжелых нарушениях речи, для детей с билингвизмом.

Содержание серии буклетов «Вместе с мамой» затрагивает весь спектр проблем, которые встречаются у детей, занимающихся с логопедом. Работа по заданиям, представленным в буклетах, помогает детям усовершенствовать свой артикуляционный аппарат, развить фонематическое восприятие, сформировать зрительные представления графических изображений букв, работать над грамматикой, пополнять словарь, развивать связную речь. Известно, что хорошее развитие устной и письменной речи ребенка способствует успешному обучению в школе.

#### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРИИ БУКЛЕТОВ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**

Серия буклетов «Вместе с мамой» предполагает следующие буклеты:

##### ***1. Памятка для родителей, дети которых посещают логопедические занятия***

Данный буклет поможет родителям правильно подойти к вопросу коррекции и организовать время ребенка. Сделает родителей участниками коррекционного процесса, даст им понять важность их участия в общей работе, что повысит эффективность коррекционного процесса.

##### ***2. Артикуляционная гимнастика***

Содержание буклета поможет родителям правильно подойти к вопросу проведения артикуляционной гимнастики, тем самым укрепить мышцы артикуляционного аппарата, развить силу, подвижность и дифференцированность движений.

##### ***3. Обогащаем словарь***

С помощью этого материала родители, делая простые упражнения с ребенком, обогатят его словарный запас. Поработают над словоизменением и словообразованием, делая речь ребенка развернутой и правильной.

##### ***4. Работа над грамматическим строем речи***

Здесь родители найдут простые приемы работы, которые будут способствовать формированию грамматического строя речи у ребенка.

##### ***5. Упражнения на звуковой и слоговой анализ и синтез слов***

Цель данного буклета помочь родителям с помощью простых приемов работы способствовать развитию фонематических функций, проговариванию слов сложной слоговой структуры.

## 6. Формируем пространственные представления

Материал этого буклета ознакомит родителей с приемами работы, способствующими пространственному представлению ребенка.

## 7. Нарушения письменной речи

Данный буклет поможет родителям и начинающим учителям начальных классов увидеть в письменных работах детей специфические ошибки письма.

## 8. В мире пословиц

В этом буклете родители с помощью работы над пословицей обогатят словарный запас ребенка, будут способствовать развитию связной речи.

## АНКЕТИРОВАНИЕ

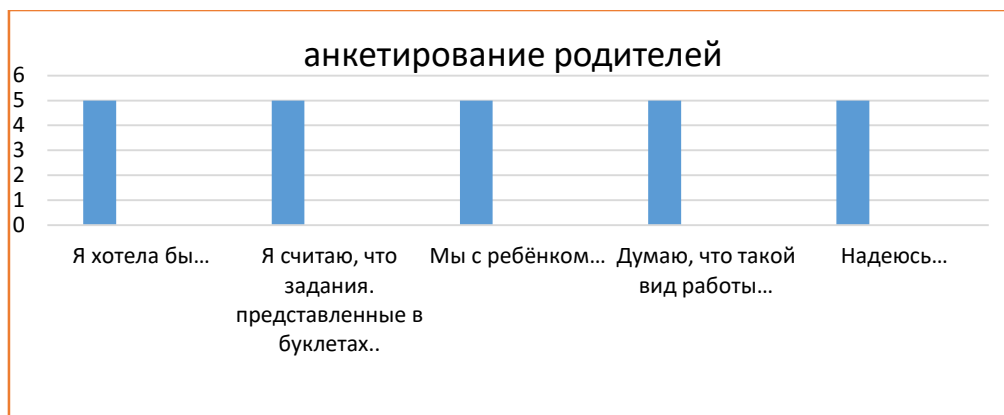
Положительную роль в совместной комплексной работе логопеда и семьи может сыграть анкетирование родителей и детей.

Цель анкетирования родителей - узнать отношение родителей к совместной работе над устранением речевых дефектов ребенка. В данном случае при анкетировании родителей была использована методика незаконченных предложений, которая предполагала ответ родителей на серию незаконченных предложений (Приложение 1). В анкетировании участвовали родители детей 7-10 лет. Всего было проанализировано 15 анкет (Приложение 2).

Заканчивая предложение «Я хотела бы...», родители отвечали, что хотят и дальше работать по буклетам, «заинтересованы в таких занятиях». Задания, представленные в буклетах, считают «познавательными», «понятными», «интересными», «эффективными», «доступными». Занимались с детьми «с удовольствием», «играючи», «с интересом». Данный вид работы родители считают «действующим», «приемлемым», «идущим на пользу», «изменит всё в лучшую сторону», «подходящим», «интересным», «помогающим родителям».

Методика незаконченных предложений показала положительное отношение родителей к данному виду работы. Родители регулярно и с энтузиазмом занимались со своим ребенком, видели динамику развития своих детей и в дальнейшем хотели бы продолжать данный вид работы. Результаты анкетирования наглядно представлены в диаграмме.

Диаграмма 1



Также было интересно узнать отношение детей к занятиям дома по буклетам. С этой целью среди детей была проведена рефлексия «Калейдоскоп дел» (Приложение 3, Приложение 4). Было опрошено 16 детей. Ребятам должны были определиться и положить свой голос-смайлик на одну из картинок, представленных на плакате. Дети выбирали между картинками:

- *«я с мамой работаю по буклету»;*
- *«я сижу и сам читаю буклет»;*
- *«буклет лежит на столе, а я играю в мяч».*

Результаты детского анкетирования показали, что 87,5% (14 детей из 16) совместно с родителями занимались по буклетам. И только 12,5% (2 ребенка) пытались заниматься самостоятельно в силу занятости своих родителей. Выражая своё мнение, дети говорили: *«было приятно побыть с мамой»*, *«я занимался с братом»*, *«хоть мама у меня всегда работает, но она нашла время почитать мне буклеты»*, *«а ещё будут задания?!»*. Не занимающихся по буклетам не выявлено.

На взгляд логопеда, благодаря такой совместной работе родитель–ребенок–логопед, дети лучше усваивают грамматические формы, их активный словарь расширяется, лучше работает артикуляционный аппарат, улучшается фонематический слух. В целом коррекционная работа идет более продуктивно.

## ВЫВОД

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений. Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Родители вместе с логопедом активно работают над устранением речевых дефектов своего ребенка. У ребенка улучшаются не только результаты, но и вера в себя, в свои силы повлиять на ситуацию.

Благодаря данному виду работы, устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединяются усилия для развития ребенка, создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; проводится целенаправленная и систематическая работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков согласно рекомендациям специалистов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бачина, О.В., Самородова, Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Аванесян, Р.Д., Белоусова, С.В. О работе с родителями в специализированном (речевом) детском саду. СПб.: Образование, 2017. С. 165.
3. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
4. Боровик, М.И., Карасева, Н.О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. 2016. №18. С. 431-433.
5. Вренева, Е. 16 вопросов логопеду: [логопед и родители] // Здоровье детей. 2008. №1. С. 35–41.

- 6.Клименкова, О. Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание. 2005. №3. С. 45–46.
- 7.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В., Кременецкая, М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: Гном, 2014.
- 8.Основы логопедии, М: Просвещение, 1989.
- 9.Парамонова, Л.Г. Упражнения для развития письма, С-П.: Дельта. 2001.
- 10.Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1995.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Форма анкеты

---

Я хотела бы .....

Я считаю, что задания, представленные в буклетах  
.....

Мы с ребенком  
.....

Думаю, что такой вид работы  
.....

Надеюсь .....

---

### Приложение 2

Я хотела бы  
... что бы задания с моим ребенком были  
... больше

Я считаю, что задания, представленные в буклетах  
... Наши задания в буклетах задания интересные...  
... и доступные, но и за такое общение

Мы с ребенком  
... занимаемся по буклету летом

Думаю, что такой вид работы  
... он тоже действенный и помогает родителям

Надеюсь  
... что эти буклеты будут нам давать такие  
... буклеты еще

Я хотела бы  
... получить такие задания

Я считаю, что задания, представленные в буклетах  
... достаточно понятны для ребенка

Мы с ребенком  
... занимаемся в течение лета с удовольствием

Думаю, что такой вид работы  
... приемлемый и интересный

Надеюсь  
... что в дальнейшем будут такие же задания

Я хотела бы  
... то бы также были такие задания

Я считаю, что задания, представленные в буклетах  
... познавательные

Мы с ребенком  
... играем, занимаюсь, нам всё нравится

Думаю, что такой вид работы  
... очень хорошо идет на пользу

Надеюсь  
... ему это пойдет на пользу

Я хотела бы

.....чтобы мой ребенок еще лучше узнавал

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

.....отель по учебным заданиям.....

Мы с ребенком

.....любим заниматься в игровой форме

Думаю, что такой вид работы

.....все изучает в игровой форме

Надеюсь

.....все у моего сына получится

Я хотела бы

.....чтобы чаще давали такие буклеты, мой ребенок  
развивался лучше

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

помогут моему ребенку развивать умственную память

Мы с ребенком

.....с интересом занимаемся

Думаю, что такой вид работы

будет интересен, подтянет ребенка по предметам

Надеюсь

.....что мой справится и выполнит задания,  
что мой ребенок будет с удовольствием заниматься

Я хотела бы

.....узнать подробнее какие стороны речевого развития  
стоит развивать самим

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

.....выглядят интересными и эффективными

Мы с ребенком

.....постараемся чаще заниматься по вашим  
рекомендациям

Думаю, что такой вид работы

.....принесет хороший результат

Надеюсь

.....на лучшее



Я хотела бы

что мой сын умеет распределять звуки и писать правильно

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

я не делала потому не знаю если задам значит так надо

Мы с ребенком

занимаемся, пишем, читаем

Думаю, что такой вид работы

очень хорош

Надеюсь

у сына все получится и занятия понравятся

Я хотела бы

также заранее думать еще будет

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

мне понравились заранее

Мы с ребенком

занимаемся с удовольствием

Думаю, что такой вид работы

еще будет

Надеюсь

это не последние. Благодарю вас!

Я хотела бы

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

они не очень сложные

Мы с ребенком

занимаемся в таких заданиях

Думаю, что такой вид работы

подходит своему ребенку

Надеюсь

предоставить работу по буклетам

Я хотела бы

..... продолжить работу в буклетах

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

..... хорошие

Мы с ребенком

..... их делаем

Думаю, что такой вид работы

..... всем нравится

Надеюсь

..... на положительные результаты такой работы

Я хотела бы

..... чтоб стало еще больше пробных заданий

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

..... очень хорошие

Мы с ребенком

..... ими пользуемся

Думаю, что такой вид работы

..... нравится

Надеюсь

.....

Я хотела бы

..... и дальше получать задания

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

..... очень интересные

Мы с ребенком

..... часто ими пользуемся

Думаю, что такой вид работы

..... всем нравится

Надеюсь

..... это поможет еще

Я хотела бы

чтобы мой ребёнок стал умнее

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

качественные

Мы с ребёнком

занимаемся дома

Думаю, что такой вид работы

ему понравится

Надеюсь

он научится правильно говорить

Я хотела бы

чтобы мой ребёнок научился новым языкам

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

очень помогают в развитии моего ребёнка

Мы с ребёнком

постоянно занимаемся чтение и рисование

Думаю, что такой вид работы

будет полезен детям

Надеюсь

что мой ребёнок будет учиться с удовольствием



Приложение 3



Приложение 4





*Данный буклет поможет родителям правильно подойти к вопросу коррекции и организовать время ребенка. Сделает родителей участниками коррекционного процесса, даст им понять важность их участия в общей работе, что повысит эффективность коррекционного процесса.*

#### **Родители!**

1. Контролируйте посещаемость вашим ребенком логопедических занятий.
2. Запишите или запомните расписание

логопедических занятий наизусть. Если расписание не устраивает, подойдите к учителю-логопеду и решите этот вопрос.

3. Раз в четверть подходите на консультацию к учителю-логопеду. Интересуйтесь успехами и неудачами своего ребенка!
4. В период постановки звуков необходимо добросовестно выполнять все рекомендации и домашнее задание.
5. Продумайте распорядок дня ребенка. Старайтесь организовать день так, чтобы отвести время для совместных занятий с речью. Заниматься с ребенком желательно в одно и то же время. Предупреждайте его о начале занятия за 8-10 минут, чтобы дать время переключиться с одного вида деятельности на другой.
6. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
7. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном ее выполнении вы можете получить у логопеда.

8. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи, однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т. е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.

#### **ПОМНИТЕ:**

**совместная работа логопеда и родителя определит общий успех коррекционного обучения.**



## Литература

1. Боровик М.И., Карасева Н.О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. 2016. №18. С. 431-433.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Вренева Е. 16 вопросов логопеду: [логопед и родители] // Здоровье детей. 2008. №1. С. 35–41
4. Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание. 2005. №3. С. 45–46

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д.  
122/1 (3822) 60-99-65  
school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>  
[darina.dorovskih@yandex.ru](mailto:darina.dorovskih@yandex.ru)



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 36  
города Томска

**Памятка**  
**для родителей, дети которых**  
**посещают логопедические занятия**  
**Серия «Вместе с мамой»**



Составил: учитель-логопед  
Толикина Ирина Сергеевна

**4.Чистка зубов.** Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

**5.Лошадка.**

Присосать язык к нёбу, шелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

**6.Маляр.**

Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба. **7. Вкусное варенье.** Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

**8. Облизем губки.** Рот приоткрыт.

Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу

**Литература**

1.Богомолова А.И.Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение,1979

2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.Индивидуальноподгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.М.:Гном, 2014

3.Филичева Т.Б.,Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.Основы логопедии, М.:Просвещение,1989



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 36  
города Томска

**Артикуляционная гимнастика**

Серия «Вместе с мамой»



634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 122/1

(3822) 60-99-65 school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>

[darina.dorovskih@yandex.ru](mailto:darina.dorovskih@yandex.ru)



*Данный буклет поможет родителям правильно подойти к вопросу проведения артикуляционной гимнастики. Сделает родителей участниками коррекционного процесса, даст им понять важность их участия в общей работе, что повысит эффективность коррекционного процесса.*

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо

**Цель артикуляционной гимнастики** - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

**Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики**

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. При отборе упражнений идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

#### **Упражнения для губ**

1. **Улыбка.** Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
2. **Трубочка.** Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
3. **Заборчик.** Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.
4. **Улыбка – Трубочка**  
Чередование положений губ.

#### **Статические упражнения для языка**

1. **Лопаточка.** Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

2. **Чашечка.** Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

3. **Иголочка (Стрелочка. Жало).** Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

4. **Горка (Киска сердится).** Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

5. **Грибок.** Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

#### **Динамические упражнения для языка**

1. **Часики (Маятник).**

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

2. **Качели.** Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

3. **Футбол (Спрячь конфетку).** Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.



имена можно получить, если добавить один звук к имени «Оля»? (Толя, Коля, Поля);

- образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Какие новые слова можно получить из слова «дом», если поменять в нем первый звук?- сом, лом, ком, Том, ром);

- образование звуков данного слова возможно большего количества новых слов (Какие новые слова можно образовать из звуков, например, составляющих слово «транспорт»?- рак, так, рот, рок, ток, кот, кто, рота, кора, торт, крот).

Т	К	С		Т	
О	О	О		И	
К	Т	Н		К	

Б		К		С	
А		Л		О	
Р		О		Р	
К		П		Т	

#### ЛИТЕРАТУРА

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма, С-П.: Дельта. 2001



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
№ 36 города Томска

### Упражнения на звуковой и слоговой анализ и синтез слов

Серия «Вместе с мамой»

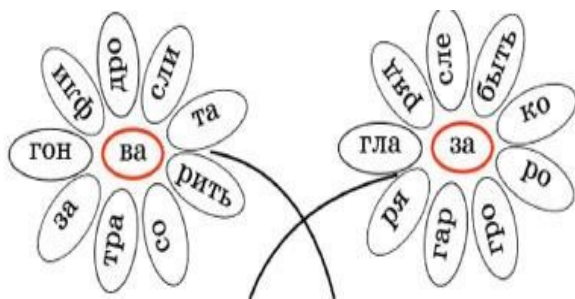


634062, г. Томск, ул. Иркутский  
тракт, д. 122/1(3822) 60-99-65  
school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>

[darina.dorovskih@yandex.ru](mailto:darina.dorovskih@yandex.ru)

Данный буклет поможет родителям с помощью простых приемов работы способствовать развитию фонематических функций, проговариванию слов сложной слоговой структуры



### Упражнения на слоговой анализ и

**синтез слов:** - определение количества слогов в слове и их последовательность (Сколько слогов в слове? Какой слог первый? Второй?);

-придумывание слов с определенным количеством слогов;

-составление слов из слогов, данных в разбивку ( «ток- мо-ло»); -узнавание слов,

предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесенных слогов (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва);

- образование новых слов путем добавления («наращивания») ребенком слогов к данному слову (Какой слог надо добавить к слову «пол», чтобы получилось новое слово?) Пол-ка, полный, пол-день, пол-ночь, пол-зёт и т.д.;

- перестановка слогов в слове для получения нового слова. (Получить новое слово, поменяв слоги местами);

- распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове (Положить картинки, названия которых состоит из односложных слов, в одно место, а названия которых состоят из двухсложных или трехсложных- в другое).



### Упражнения на звуковой анализ и

**синтез слов:** - определение количества звуков в слове и их последовательности (Сколько звуков в слове «кран»? Какой первый? Какой второй? Третий?);

- придумывание слов с определенным количеством звуком. (Из трех звуков, из четырёх и т.д.);

- узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесенных звуков (Какое слово получится из звуков: к-о-ш-к-а?);

- образование новых слов с помощью «наращивания» звуков (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слова?

– Звук К (крот) или Г (грот). А к слову «пар»? – звук К (парк). А какие новые

## К-Н

- Продолжи цепочку из букв

К	Н	К			
Н	К	Н			
К	К	Н			
Н	Н	К			

- Составь из элементов каждую букву

## Н-П

- Переставь буквы местами и получи новое слово

НАСОС \_\_\_\_\_

НАКАТ \_\_\_\_\_

НОРКА \_\_\_\_\_

ПИОН \_\_\_\_\_

## ЛИТЕРАТУРА

Мазанова Л.Г. Логопедия. Оптическая дисграфия, М.: Аквариум, 2006



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
№ 36 города Томска

**СЕРИЯ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**

**Формируем пространственные  
представления**

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,

д. 122/1

(3822) 60-99-65

school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>

[darina.dorovskih@yandex.ru](mailto:darina.dorovskih@yandex.ru)



Данный буклет поможет родителям с помощью простых приемов работы способствовать формированию пространственного представления ребенка.

**Упражнения на ориентацию в пространстве:**

- Кто за кем стоит? После кого? Между кем?

**ОЛЯ, СВЕТА, ВИТЯ, ЛЕНА, ЖЕНЯ**

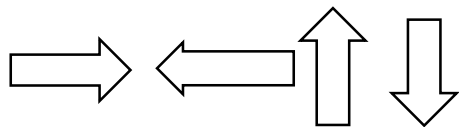
Где стоит Света? Где стоит Оля?

Где стоит Женя? Где стоит Лена?

Кто стоит после Вити? Кто стоит перед Леной? Кто стоит между Олей и Витей?

- Начерти план местности стрелочками

Налево, направо, вверх, вниз и т.д.



**Упражнение на ориентацию во времени:**

- Впиши пропущенные времена года

	лето		
	зима		
		осень	
	весна		

**Упражнения на различения сходных букв:**

**И-У**

- Собери из слов новые слова:

ИГРУШКА \_\_\_\_\_

ПИРАМИДА \_\_\_\_\_

- Замени символы буквами и запиши текст.

□ - И, △ - У

Была з□ма. На △л□це и во дворе много снега. Дет□ г△ляют во дворе. Он□ лепят снежн△ю баб△. △ Пет□ озябл□ р△к □.

**И-Ш**

- Расшифруй словечки: и-2, ш-3.

3 п 2 к      3 утк 2      323ка

3 п 2 он      2 дё 3 ь      лет 23 ь

**П-Т**

- Запиши под цифрами соответствующие буквы

П-2, Т-3

2 3 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 3 2 2 3 3 2 3

-----

- Прочитай и запиши по памяти слоговые ряды

ПА-ТА-ПА \_\_\_\_\_

ПО-ПУ-ТУ \_\_\_\_\_

ТИ-ПИ-ТИ \_\_\_\_\_

ИТ-ИП-УТ \_\_\_\_\_

- Отгадай имя

Буква, состоящая из двух элементов?

Гласная, похожая на кольцо?

Согласная, которая получилась из двух палочек, наклоненных друг к другу?

Последняя буква алфавита.

ИМЯ \_\_\_\_\_

мед, торт, пряник, лимон, варенье, вафля, джем)

Ребенок отвечает: «С конфетами, с пирожными и т.д.)

Спрашиваем: «С чем можно сделать бутерброд?»

Подсказываем (масло, сыр, колбаса, ветчина, икра, рыба)

Спрашиваем: «С чем можно сварить суп?»

Подсказываем (мясо, грибы, горох, макароны, фасоль, вермишель, овощи)

#### ЛИТЕРАТУРА

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма, С-П.: Дельта. 2001

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,

д. 122/1

(3822) 60-99-65

[school36@mail.tomsknet.ru](mailto:school36@mail.tomsknet.ru)

<http://tis.ucoz.net>

[darina.dorovskih@yandex.r](mailto:darina.dorovskih@yandex.r)



**Муниципальное автономное  
образовательное учреждение средняя  
образовательная школа № 36 города  
Томска**

**Работа над грамматическим  
строем речи**

Серия «Вместе с мамой»





*Данный буклет поможет родителям с помощью простых приемов работы способствовать формированию грамматического строя речи ребенка*

### **Игра «Один-много»**

Измени слова, как я ...

Стол-столы, шкаф-шкафы,

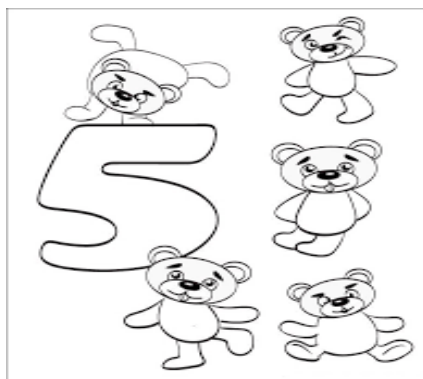
двор-..., стакан-..., плащ-..., грач-..., вещь-..., тетрадь-..., порог-..., носорог-..., дом- дома, глаз-..., город-..., провод-..., холод-..., лист- листья, стул-..., перо-..., крыло-..., носок-..., чулок-..., кусок-..., день-..., лоб-.... пень-..., сон- ...

### **Игра «Пятерочка»**

Измени слова, как я ...

Один дом - пять домов,

один стол-., один шкаф-..., один жук-...,  
один заяц-..., один палец-... одно платье-  
.., один гусь-..., один плащ-... одна мышь-  
..., один олень-..., один карандаш-., одна  
лодка-..., одна перчатка-..., одна марка-  
..., одна солонка-..., одна масленка- ...,  
одна майка-..., одна ручка-..., одна бочка-  
..., одна точка-..., одна конфета-..., одна  
пуговица-..., одна мыльница-..., одна  
сахарница-..., одна салатница- ..., один  
цыпленок-..., один теленок-..., один  
тигренок-..., один жеребенок-..., один  
котенок-.... один утенок-..., одна шляпа-  
..., одна обезьяна- ....., одна собака-...,  
одна лиса-...



### **Игра «Красное, сладкое или лесное?»**

- Малина какая? (красная или лесная, или сладкая)

Орех, озеро, шарф, река, пирожное, лента, арбуз, цветы, конфета, платье, мак, роза, ручей, шары, конфеты

### **Игра «Догадайся»**

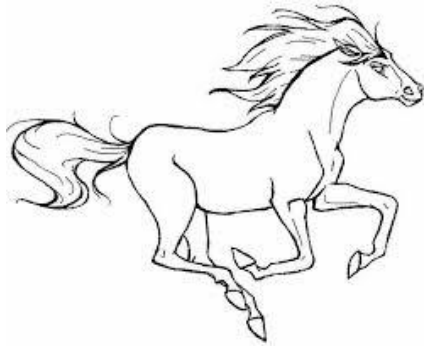
-О чем можно сказать «Зеленое?»  
(ребенок придумывает- яблоко, дерево, платье...)

Зеленая? Кислый? Желтое? Глубокая?  
Высокий?



### **Игра «За столом»**

Спрашиваем: «С чем можно пить чай?»  
Подсказываем (конфета, пирожное, сахар,



*Данный буклет поможет родителям с помощью простых упражнений обогатить словарный запас ребенка*

#### **«Скажи наоборот»**

Большой – маленький, веселый – грустный, чистый -..., здоровый -..., светлый -..., высокий-..., широкий-..., быстрый-..., счастливый-..., громкий-..., тяжелый-..., плохой-..., умный-..., радостный-..., ясный-...

#### **«Составь описание»**

Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

#### **«Назови предмет ласково, так, как будто он маленький»**

Стол-столик, ключ-ключик, шапка-..., белка-..., тетрадь-..., коса-..., лиса-..., вода-..., паук-..., червяк-... вишня-..., башня-..., кресло-..., перо-..., стекло-..., флаг-..., уют-..., друг-..., кастрюля-..., часы-..., зеркало-...



#### **«Назови детеныша»**

У тигра- тигренок, у мышки-..., у льва-..., у лягушки-..., у утки-..., у медведя-..., у волка-..., у зайца-..., у кошки-..., у коровы-..., у лошади-..., у свиньи-..., у курицы-..., у собаки-...

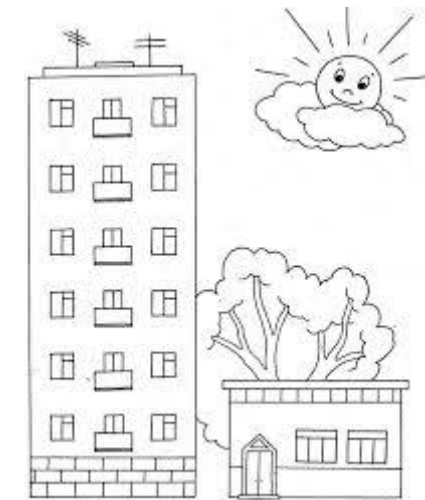
#### **«Скажи, как передвигаются.....»:**

Птицы, бабочки, мухи, жуки, комары -..... летают

Рыбы, дельфины, киты, утки, моржи - ..... плавают

Змеи, гусеницы, черви, ящерицы - .....ползают

Кузнечики, лягушки, зайцы - .....прыгают



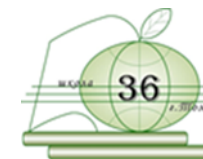
#### **«Назови голос животного»**

Что корова делает? - мычит, лошадь - ржет, коза-блеет, свинья-..., собака-..., кошка-..., тигр-..., волк-..., утка-..., жук-..., комар-..., ворона-..., кукушка-..., голубь-..., соловей-..

#### **«Назови предмет, какой он?»**

Это стакан сделан из стекла. Какой он?-  
Стекланный.

Ложка из дерева-  
Сумка из кожи-...  
Рукавички из шерсти-...  
Рукавички из меха-...  
Тазик из меди-...  
Медвежонок из плюша-..  
ваза из хрусталя-...



**Муниципальное автономное  
образовательное учреждение средняя  
образовательная школа № 36 города  
Томска**

**Обогащаем словарь**

Серия «Вместе с мамой»

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,

д. 122/1

(3822) 60-99-65

[school36@mail.tomschnet.ru](mailto:school36@mail.tomschnet.ru)

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Пармонова Л.Г. Упражнения для  
развития письма, С-П.: Дельта. 2001

<http://tis.ucoz.net>

[darina.dorovskih@yandex.r](mailto:darina.dorovskih@yandex.r)





**Ложная дисграфия**- естественные затруднения в ходе обучения письму (если ошибки единичны):

- отсутствие обозначения границ предложений
- слитное написание слов
- нетвердое знание (забывание) букв, особенно прописных
- нехарактерные смешения (например, с буквой Й) «йолка», «Еура», «своюу», «поемал»
- зеркальная обращенность букв

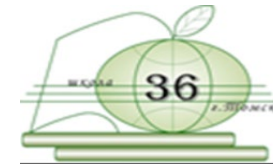
### *Литература*

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников М.: Владос, 1995

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,  
д. 122/1 (3822) 60-99-65  
school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>

[darina.dorovskih@yandex.ru](mailto:darina.dorovskih@yandex.ru)



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 36 города  
Томска

## **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Серия «Вместе с мамой»



Составил: учитель-логопед

Толикина Ирина Сергеевна



*Данный буклет поможет родителям и начинающим учителям начальных классов увидеть в письменных работах детей специфические ошибки письма.*

### **Ошибки звукового анализа:**

- пропуски - «к . ичат», «ста . лакать», «ка . . ндаши»
- вставки – «шекола», «девочека», «дуружно»
- перестановки – «барт», «довр»
- упрощение структуры слов – «велопедист», «кораблешение»

-контаминации (объединяются слоги от разных слов в одно слово) – лепят бабу-«лептбау», была зима-«блзм», было лето-«былето»

### **Обозначение мягкости согласных:**

- гласными 2-го ряда- «клон», «утуг», «утата»
- буквой ь- «конки», «албом»

### **Смещение букв:**

#### **А) по акустико-артикуляционному сходству:**

- свистящие-шипящие- «гнёздыско», «привежли», «сётка»
- соноры - «лабота», «попугаль», «малька», «июй»
- аффрикаты- «роча», «сквореч», «Жутька», «пщицы», «куриса»
- звонкие и глухие парные согласные- «вазилёк», «бодарил», «шдёт», собага», картофель», «тавно»
- заднеязычные- «гороговой», «черёмука»

**Б) по кинетическому сходству-**  
«лондыш», «ядлоки», «кукишка», «стисывать», «можнатые», «весеяо»

**Персеверации (застревание)-** «магазим», «за зашиной»

**Антиципации (предвосхищение)-** «дод крышей», «на девевьях»

### **Аграмматизмы:**

#### **Нарушения:**

- словообразования- «ветерный день», «медведий хвост», «рукища»
- согласования- «большая белая пятно», «ворона перезимовало»
- употребления предлогов- «вызвал доске», «играю из девочкой Леной»



*Данный буклет поможет родителям с помощью работы над пословицей обогатить словарный запас ребенка, способствовать развитию связной речи.*



### Упражнение 1: выбери пословицу

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без труда не вытащишь кита.
- Без труда не догонишь ни одного зайца.
- Прежде, чем резать - померь.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Семь раз отрежь, один раз померь.

- Это еще цветочки, а ягодки впереди.
- Из цветочков состоит букет.
- Это еще ягодки, скоро цветочки будут.

### Упражнение 2: добавь животное в пословицу (собака, волк, рыбка)

- ..... лает, а караван идёт .
- ..... бояться — в лес не ходить .
- Без труда не вынешь.... из пруда .

### Упражнение 3: собери пословицу

- птица, а, умом, пером, Красна, человек
- душа, семья, Вся, так, и, на, вместе, месте
- Семь, один, отмерь, раз, отрежь, раз

### Упражнение 4: подбери пословицу к сказке

(«Лиса и журавль», «Рукавичка». «Репка», «Гуси лебеди»)

- ▶ Без труда не вытащить и рыбку из пруда.
- ▶ Один в поле не воин.
- ▶ Как аукнется, так и откликнется.
- ▶ В тесноте да не в обиде.

- ▶ На чужой каравай, рот не разевай.
- ▶ Друзья познаются в беде.
- ▶ Не дорого начало, похвален конец.
- ▶ Дерево смотри в плодах, а человека в делах.

### Упражнение 5: соедини начало и окончание

- ▶ Кто не работает, ..... чем журавль в небе.
- ▶ Не плюй в колодез, ..... кобыле легче.
- ▶ Баба с возу - ..... а дома лучше.
- ▶ Лучше синица в руках, ..... пригодится воды напиться.
- ▶ В гостях хорошо, ..... тот не ест.
- ▶ Век живи..... тем больше дров.
- ▶ Как аукнется..... твоя неделя.
- ▶ Делу время..... людей насмешешь.

У

В этих пословицах говорится о бесполезной работе

- ▶ На дырявой лодке далеко не уплывешь.

а  
ж  
н  
е  
н  
и

- ▶ С дураком говорить – решетом воду носить.
- ▶ Бездонную бочку водой не наполнишь.
- ▶ Бедному собраться – только подпоясаться.

**Каждый должен заниматься своим делом.**

- ▶ А Васька слушает, да ест\*
  - ▶ Беда, коль пироги начнет печи сапожник.
  - ▶ Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.
  - ▶ Не умеешь петь – в запевалы не суйся.
- В этих пословицах о человеке судят по его сути.**
- ▶ Не всё то золото, что блестит.
  - ▶ Красна птица пером, а человек умом.
  - ▶ Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.
  - ▶ В гостях хорошо, а дома лучше\*.

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,  
д. 122/1 (3822) 60-99-65  
school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>  
[darina.dorovskih@yandex.ru](mailto:darina.dorovskih@yandex.ru)



**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 36 города Томска**



**В мире пословиц**  
Серия «Вместе с мамой»