

Технологическая карта логопедического занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда	Толикина Ирина Сергеевна
Класс (логопедическое заключение)	1 класс (ОНР III)
Тема занятия	Звуки [т, т']. Буква Т.
Тип занятия	Ознакомление с новым материалом
Используемые методы, приёмы, технологии	Игровые приемы, метод наглядного моделирования, метод рассуждения, беседа, метод «Инфо-угадайка»
Цель занятия	Научиться дифференцировать звуки [т], [т'].
Результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">-уметь выделять согласные звуки [т], [т'] из слогов, слов, предложений в сильной позиции;-знание правописания согласной буквы Т-умение давать фонетическую характеристику согласных звуков звуки [т], [т']. ; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-проявление уважительного отношения к иному мнению;- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- владение способностью понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, умение ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- владение способами решения задач творческого и поискового характера;
- владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение оформлять предложения в устной речи;
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку слова;
- способность проверять написанное.

Коммуникативные УУД

- умение слушать собеседника и вести диалог,
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Оборудование для логопеда	Картинки мальчик Тим и мальчик Том, картинка тетерева, изображение печатной и прописной букв Т, пуговицы, разрезная картинка «Утка с утятами», мяч, цветные магниты.
Оборудование для обучающихся	Наборы фишек синий-зеленый-красный по числу учеников, зеркала, картинки с наложенными изображениями птиц, тетради, ручки, карандаши

Организационная структура логопедического занятия

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
I этап Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический настрой учащихся. - Создание благоприятной рабочей обстановки. - Включение в деятельность. 	Показ образца выполнения	фронтальная	<p>- Давайте поздороваемся друг с другом. Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошки мне давай. Вместе с солнцем мы встаем, вместе с птицами поем. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем!</p> <p>Внимание! Проверь дружок, Готов ли ты начать урок. Всё ль на месте, всё ль в порядке Книги, карандаши, тетрадки?</p>	Приветствуют друг друга, проговаривая четверостишие с движениями
<p>Содержание деятельности 1 этапа формирует у детей следующие УУД: Личностные УУД: - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Коммуникативные УУД: - развивать умение слушать и понимать других.</p>					

2 этап	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности обучающихся	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2 этап актуализация знаний	<p>1. Создать учебно-проблемную ситуацию.</p> <p>2. Сформулировать основную учебную задачу</p>	<p>Игровой приём, беседа логопеда, метод наглядного моделирования (картинки Том и Тим) Метод рассуждения</p>	<p>фронтальная</p>	<p>- Ребята, сегодня к вам в гости пришли Том и Тим. (Выставляются картинки-Том в синей майке, Тим в зеленой майке). Им очень понравилось у вас на занятии, и они пришли к вам с новыми загадками. Давайте познакомимся с ними поближе. Послушайте, с какого звука начинается имя Том? А Тим? Как вы думаете, какая тема нашего занятия? А чем будем заниматься?</p>	<p>Отвечают, рассуждают: - со звука [т] - со звука [т'] - звуки [т, т']. - играть со звуками, давать им характеристику, находить их в словах</p>

--	--	--	--	--	--

Содержание деятельности 2 этапа (актуализация знаний) формирует у детей регулятивные УУД:

1. умение удерживать цель деятельности до получения результата;
2. аргументировать свое мнение и позицию.

3 этап	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организаци и деятельнос ти учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
---------------	---------------	-------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III этап – открытие нового знания</p>	<p>Сориентироваться в учебном материале; выбрать средства для решения учебной задачи; построить план (алгоритм) действий</p>	<p>Побуждающий и подводящий диалог</p>	<p>Фронтально-индивидуальная</p>	<p>А давайте узнаем, чем эти звуки отличаются, а чем похожи? Для этого возьмем зеркала и произнесем звуки [т] и [ть]?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делает наш язык, когда мы произносим звуки [т] и [ть]? - Попробуйте спеть звук [т] и звук [т’]. <ul style="list-style-type: none"> – Значит, какие это звуки? – Верно, согласные. А раз эти звуки согласные, значит нам что-то мешается, какая-то преграда. Что именно? Широкий кончик язычка прижимается к бугоркам за верхними зубами, выдыхаемая струя воздуха прорывается между языком и десной, так создается преграда. А чем отличается звук [т] от звука [т’] в произнесении? <ul style="list-style-type: none"> – Верно, при произношении мягкого звука спинка язычка прижимается к верхнему нёбу и более напряжена. - Закройте уши и произнесите звуки [т] и [т’]. Голос громко звучит или спит? - Значит это звонкие или глухие согласные? - Какой звук [т] твёрдый или мягкий? Какой фишкой будем обозначать звук [т] при звуковом анализе слов? - А звук [т’]? Какой фишкой будем обозначать этот звук? <p>Содержание деятельности 3 этапа способствует формированию познавательных (уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; умение анализировать новые знания) и регулятивных (уметь выполнять последовательно действия) УУД.</p>	<p>Дети берут зеркала</p> <ul style="list-style-type: none"> - стучит по бугоркам - они не поются - согласные - язычок <p>Дети произносят звуки поочередно, ориентируясь на собственные ощущения. Высказываются</p> <ul style="list-style-type: none"> - спит - глухие - твердый, синим - мягкий, зеленым
--	--	--	----------------------------------	---	---

		<p>4этап Метод наглядного моделирования (картинки Тома, Тима, картинки-контуры с наложенными изображениями птиц, картинка тетерева)</p> <p><u>Метод «Инфо-угадайка».</u></p>	<p>_Ребята, а попробуйте сейчас поймать звуки [т] и [т’]. А Том и Тим нам помогут. Посмотрите на красные стрелочки на картинках, это ваши подсказки</p> <p>- Я сейчас назову слоги, а вы, если услышите в слогах звук [т], хлопните в ладоши, а если звук [ть], топните ногой.</p> <p>Слоги: та, тя, то, тё, ты, ту, ти, тю</p> <p>Давайте выложим фишками звуковые схемы имен мальчиков (Том, Тим). Логопед выкладывает на доске цветными магнитами.</p> <p>-Какой первый звук, каким цветом возьмем фишку? Все согласны с этим ответом, другие варианты есть?</p> <p>-Ещё у Тома и Тима есть интересные загадки. Разгадаем их. А я вам раздам картинки -подсказки (контуры птиц наложенных друг на друга). В отгадках будем находить мягкий или твердый звук и будем говорить, где он находится (в начале слова, в середине или в конце)</p> <p>Это старый наш знакомый: Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноносый, Длинношей, безголосый. Он летает на охоту За лягушками к болоту.</p> <p>Ходит в красной тюбетейке, И сидит не на скамейке, А на дереве в лесу И почти что навесу. Постучит, букашку схватит</p> <p>Знаменитый "доктор"</p>	<p>Ученики слушают, сравнивают, группируют звуки и как результат топают или хлопают</p> <p>Дети выкладывают на столе фишками имена.</p> <p>-Аист, Звук [т]-твердый, находится в конце слова. Обводят по контуру пальчиком изображение аиста</p> <p>-Дятел. Звук [ть]- мягкий, находится в середине слова. Обводят по контуру изображение птицы.</p> <p>Утка. Звук [т]-твердый, находится в середине</p>
--	--	---	--	---

			<p>Красные лапки Топают по грядке Мимо яблоньки в саду Прямо к старому пруду Кря-кря-кря разносит ветер- Любят Поночку все дети!</p> <p>Как одним словом можно их назвать утку, дятла, аиста? Выложим фишками это звуковую схему слова- «птицы» Логопед на доске выкладывает с помощью цветных магнитов.</p> <p>Обведите и заштрихуйте зеленым карандашом ту птицу, в названии которой есть мягкий звук Ть.</p> <p>Сегодня Том и Тим познакомят вас с другой птицей. С какой, вы скажите сами, для этого послушайте стихотворение:</p> <p>Под деревом тетерев тетерева встретил: «Тетерев, тетерев! Как твои тетеревята?» Тетерев тетереву в ответ: «Мои тетеревята – здоровые ребята, Твоим тетеревятам от них привет!»</p> <p>- О какой птице говорится в стихотворении? Правильно, о тетереве. (Вывешивается картинка)</p> <p>Тетерев – крупная птица, являющаяся ценной дичь</p> <p>- Ещё тетерев своим внешним видом напоминает домашнюю курицу – у него такое же густо оперённое туловище, а красные брови у глаз издали похожи на яркий петушиный гребень. Для своего обитания тетерева выбирают берёзовые леса, чередующиеся с хлебными полями. Питаются они зерном с полей, а также семенами, ягодами, листьями, берёзовыми серёжками, почками. Тетерева умеют петь, их</p>	<p>слова. Обводят по контуру птицу.</p> <p>-Птицы</p> <p>Дети выкладывают фишками звуковую схему слова</p> <p>Дети обводят и заштриховывают дятла.</p> <p>О тетереве</p>
--	--	--	--	--

			<p>песня напоминает петушиное кукареканье. Обитать эти птицы предпочитают на земле, но способны без труда пролетать большие расстояния, однако высоко никогда не поднимаются.</p> <p>- А какой звук встречается в слове тетерев- Т или ТЬ, и где он находится-в начале, в середине или в конце слова?</p> <p>-А теперь давайте с вами отдохнем и полетаем по классу, как птички (физминутка)</p> <p>Птички прыгают, летают, крошки птички собирают. Пёрышки почистили, клювики почистили. Птички летают, поют, зёрнышки клюют. Дальше полетели и на место сели .</p> <p>- Ребята, звуки [т] и [т'] обозначаются буквой т. Том и Тим принесли букву т. Это печатная буква т. Посмотрите и послушайте стихотворение, на что похожа буква т. Т – такой грибок на ножке, Притаился у дорожки. Выложите из пуговиц Т</p> <p>- А ещё Том и Тим хотят вас познакомить с прописной буквой т.</p> <p>- Посмотрите, это строчная буква т. Сколько элементов у строчной буквы т? Из каких частей состоит буква т?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропишем пальцем в воздухе букву т. А теперь на парте. - Напишем букву в тетради. 	<p>-ТЬ- в начале и в середине слова</p> <p>Дети выполняют разминку. Чтение логопеда, сопровождается движениями детей Дети прыгают, «клюют», «чистят перышки, клювики», Машут руками, наклоняются, улетают, садятся</p> <p>Ученики повторяют стихотворение, выкладывают на парте печатную букву Т.</p> <p>Дети отвечают: -из трех Пишут в воздухе, а потом в тетради букву Т</p>
--	--	--	--	---

			<p>- А теперь давайте наши пальчики отдохнут, повторяйте за мной:</p> <p>Пальцы делают зарядку Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке Будут буквы все писать.</p> <p>-Отдохнули? А кто помнит, как зовут наших героев? Давайте напишем их имена в тетради. - С какой буквы пишутся имена? - Для чего еще нужна заглавная буква?</p>	<p>Дети повторяют за логопедом движения</p> <p>- Том и Тим -С заглавной буквы - С заглавной буквы пишутся начало предложений, названия городов, фамилии, клички животных</p>
--	--	--	---	--

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
IV этап –самостоятельное применение знаний на практике	Применять нужный способ действия (алгоритм) для выполнения учебной задачи; осуществлять контроль собственной деятельности.	Метод рассуждения, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, информационно-коммуникационный; метод контроля	Индивидуальная	<p>Образование множественного числа имён существительных.</p> <p>- Я буду бросать мяч и называть слово, которое обозначает один предмет; вы, бросая мяч, будите мне называть слово, которое обозначает много предметов.</p> <p>аист</p> <p>-В твоём слове, где звук находится. Какой он? (Муса, правильно Глеб, сказал?)</p> <p>ястреб</p> <p>-В твоём слове, где звук находится. Какой он? (Глеб, правильно Максим сказал?)</p> <p>ласточка</p> <p>куропатка</p> <p>тетерев</p> <p>утка</p> <p>– Ребята, вы очень хорошо работали и получили уже все части от картинки, давайте ее соберем</p> <p>– А теперь послушайте рассказ и назовите слова, в которых есть звук [т] и звук [т']?</p> <p>У утки Тинки утята. Тинка учит их</p>	<p>-Аисты</p> <p>- В середине слова, Звук Т твердый</p> <p>Ястребы</p> <p>- В середине слова, звук Т-твердый</p> <p>Ласточки</p> <p>-куропатки</p> <p>-тетерева</p> <p>-утки</p> <p>Ребята собирают картинку «Утка с утятами» из частей (части картинки они получали на занятие, за правильно выполненные задания)</p> <p>Слушают рассказ</p>

				<p>плавать. Утёнок Тишка самый храбрый. Он первый бросился в воду.</p> <p>(утка, Тинка, утята, учит, плавать, утёнок, Тишка)</p> <p>- Ребята, а сейчас я проверю, кто у нас самый внимательный. Для этого я сейчас буду называть предложения, а вы исправьте, если я скажу что-то неверно.</p> <p>-Утята учат утку Тинку плавать.</p> <p>- Утята очень храбрые и быстро бросились в воду.</p> <p>- Утенок Тишка учит утку плавать.</p> <p>-Молодцы, ребята, со всеми загадками и заданиями от Тома и Тима справились.</p>	<p>Называют слова, которые запомнили. Называют звук Т или ТЬ, который встречается в названном слове.</p> <p>- Нет. Тинка учит утят плавать.</p> <p>- Нет. Утенок Тишка храбрый и первый бросился в воду.</p> <p>- Нет. Утка учит Тишку плавать.</p>
--	--	--	--	---	---

Содержание деятельности 4(самостоятельное применение знаний) этапа формирует у детей:

Личностные УУД:

- способность к мобилизации сил и энергии
- мотивация учебной деятельности (любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей).

Регулятивные УУД:

- сохранять и принимать учебную задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- проявлять самостоятельность и инициативу

Познавательные УУД:

- осуществлять выделение и применение нужной информации;
- умение проверять написанное;
- умение применять знания на практике.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения, координировать различные позиции в сотрудничестве.

5 этап

5 этап	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
---------------	---------------	-------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------

V - Рефлексия Итоги	Зафиксировать результат деятельности и его достижения.	Визуальное наблюдение, использование символических изображений успеха. (За правильные ответы в течение занятия дети получают пуговицы.)	Индивидуальная, устная	<p>-Какая игра вам больше всего запомнилась?</p> <p>-Что больше всего понравилось на занятие?</p> <p>- Ребята, кто считает, что он хорошо сегодня поработал, поднимите большую пуговицу. Кто считает, что еще надо постараться, поднимите маленькую пуговицу.</p>	в соответствии с результатами собственной деятельности, оценивают себя. (счет пуговиц) Высказывания детей
	Выявить уровень осознания содержания пройденного материала.	Беседа	Индивидуальная	<p>-Давайте вспомним с какими звуками и буквой мы с вами сегодня познакомились?</p> <p>-А каких птиц вы запомнили?</p> <p>-Сможете теперь самостоятельно определить, где Т-твердый или ТЬ-мягкий?</p> <p>Молодцы! Я в вас верю!</p>	<p>- Т, ТЬ</p> <p>-утка, тетерев, аист, дятел, ястреб, ласточка- не знал кто такой тетерев-теперь знаю</p> <p>-да</p>

Содержание деятельности на этапе рефлексии формирует у детей:

Личностные УУД - мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные УУД - умение прогнозировать предстоящую работу;

Коммуникативные УУД - развивать умение слушать и понимать друг друга, уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.