

Конспект логопедического занятия по теме: «Дифференциация [з]- [ж]»

Цель: развитие общих речевых навыков

Задачи:

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к занятиям.
- Воспитывать культуру поведения на занятиях.

Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, логическое мышление.
- Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.
- Развивать мелкую моторику рук.

Обучающие:

- Расширить представления детей о животных и местности их обитания
- Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных.
- Уточнить фонематическое представление о новых звуках **[з]- [ж]**.
- Учить давать характеристику звукам (согласный, твёрдый, мягкий, звонкий).
- Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов.

Формирование УУД:

Регулятивные: учить принимать и сохранять учебную деятельность.

Познавательные: развивать умение находить и представлять информацию.

Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать друг друга, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: развивать способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности.

Технологическая карта логопедического занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда	Толикина Ирина Сергеевна
Класс (логопедическое заключение)	1класс (общее недоразвитие речи 3 уровень)
Тема занятия	Дифференциация [з]- [ж]
Тип занятия	Ознакомление с новым материалом
Используемые методы, приёмы, технологии	Игровые приемы, метод наглядного моделирования, метод рассуждения, беседа, метод «Инфо-угадайка»
Цель занятия	Научиться дифференцировать звуки [з], - [ж]
Результаты	Предметные: <ul style="list-style-type: none">- уметь выделять согласные звуки [з]- [ж] из слогов, слов, предложений в сильной позиции;- знание правописания согласной буквы З и Ж;- умение давать фонетическую характеристику согласных звуков звуки [з]- [ж] Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">- проявление уважительного отношения к иному мнению;- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
	Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД</u>

	- владение способностью понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, умение ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её осуществления;
	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <u>Познавательные УУД</u> - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; - владение способами решения задач творческого и поискового характера; - владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - умение оформлять предложения в устной речи; - орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку слова; - способность проверять написанное. <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника и вести диалог, - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
Оборудование для логопеда	колокольчик, цветные магниты, картинки с изображением жука и комара, картинка капусты, огорода, молока, маска-совы, картинки Сибири, Африканской саванны, кусок кожи, картинки букв З, Ж
Оборудование для обучающихся	Наборы фишек синий-зеленый-красный по числу учеников, зеркала, тетради, ручки, наборы пуговиц, картинки-животные, картинки, шнуры по числу учеников, карточки с буквами, пособие «Спичечные коробки»

Организационная структура логопедического занятия

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
1 этап – Мотивация учебной деятельности	1. Психологический настрой учащихся. 2. Создание благоприятной рабочей обстановки. 3. Включение в деятельность.	Показ образца выполнения	Фронтальная	- Давайте поздороваемся друг с другом. - Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошки мне давай. Вместе с солнцем мы встаем, вместе с птицами поем. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы живем! Долгожданный дан звонок, начинается урок. Звуки с буквами пришли, чтоб порядок навести.	Приветствуют друг друга, проговаривая четверостишие с движениями

Содержание деятельности 1 этапа формирует у детей следующие УУД:

Личностные УУД:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- развивать умение слушать и понимать других.

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
2 Этап - актуализация знаний	<p>1.Создать учебно-проблемную ситуацию.</p> <p>2.Сформулировать основную учебную задачу</p>	<p>Игровой приём, беседа логопеда, метод наглядного моделирования</p> <p>Метод рассуждения</p>	фронтальная	<p>Сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с вами поиграем в лесную школу. А за каждый правильный ответ вы будете получать пуговицу. В конце урока посчитаем у кого больше.</p> <p>Кто будет ёжик, зебра, жираф, зубр, заяц, коза?</p> <p>Ой, кажется кто –то летит, пицтит, ножки длинные тащит.</p> <p>Случай не упустит, сядет и укусит ..кто?</p> <p>- как звенит комар? -какой слышится звук?</p> <p>(демонстрируется иллюстрация комара)</p> <p>Еще кто-то летит</p> <p>Жужжит, звенит, усами водит грозно:</p> <p>Пугает праведный народ –а ну, покиньте огород,</p> <p>Пока не слишком поздно! Но нет испуганных вокруг,</p> <p>Не страшен людям майский... (жук)</p> <p>-как жужжит жук?</p> <p>(демонстрируется иллюстрация жука)</p> <p>-как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем работать?</p> <p>- Что мы будем делать с этими звуками?</p>	<p>Дети выбирают картинку животного и прикрепляют к своей одежде на скрепку</p> <p>-Комар</p> <p>– 3-3-3-3-3</p> <p>- Жук</p> <p>- Ж-ж-ж-ж</p> <p>- Ж, - 3</p> <p>- учиться их различать</p>

Содержание деятельности 2 этапа (актуализация знаний) формирует у детей регулятивные УУД:

- умение удерживать цель деятельности до получения результата;

- аргументировать свое мнение и позицию.

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
3 Этап - открытие нового знания	Сориентироваться в учебном материале; выбрать средства для решения учебной задачи; построить план (алгоритм) действий	Побуждающий и подводящий диалог	Фронтально-индивидуальная	<p>- Давайте возьмем зеркала и произнесем звук [з] потом звук [ж]. Сравним их.</p> <p>- приложите руку к горлышку, произнесите звуки по очереди. Что рука почувствовала?</p> <p>- а теперь еще раз звуки произнесем и почувствуем наш язычок. Где он находится?</p> <p>- а что у нас с губами происходит?</p> <p>- давайте еще почувствуем воздушную струю</p> <p>Давайте, лесные звери, попробуем повторить звук комара и звук жука (логопед показывает на картинку соответствующую)</p> <p>- Чтобы звуки у нас хорошо выговаривались, давайте потренируемся и сделаем гимнастику для язычка и губ. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка».</p> <p>Чистим зубки» (научиться удерживать кончик языка за нижними зубами).</p> <p>Чищу зубы чисто, чисто И снаружи, и внутри; Я хочу, чтобы всегда Были белые они</p> <p>Чистим зубки 2»(для подъёма языка вверх, развитие подвижности языка)</p> <p>Рот открою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубы верхние - смотри: Чищу «чашкой» изнутри.</p> <p>«Грибок»(вырабатывать верхний подъём языка, растягивание подъязычной связки).</p> <p>Вырос гриб большой в лесу, В школу гриб я принесу. Раз, два, три, четыре, пять - Гриб мне надо удержать.</p>	<p>Дети берут зеркала -да</p> <p>- она дрожит, значит звуки звонкие</p> <p>[з] – кончик языка за нижними зубами</p> <p>[ж] – язык в верхнем положении</p> <p>губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд</p> <p>При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая</p> <p>Дети делают гимнастику язычком</p>

«**Вкусное варенье**»(вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, для звука Ш).

Мы сегодня ели
Вкусное варенье,
А теперь по кругу
Мы оближем губы.

«**Лошадка**»(укрепление мышц языка, выработка подъема языка вверх). Скачем, скачем на лошадке.

Очень цокать нам приятно.
Ритм копыта отбивают,
Язычок им помогает.

Содержание деятельности 3 этапа способствует формированию познавательных (уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; умение анализировать новые знания) **и регулятивных** (уметь выполнять последовательно действия) **УУД.**

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организаци и деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
4 этап самостоятельного применения знаний	Применять нужный способ действия (алгоритм) для выполнения учебной задачи; осуществлять контроль собственной деятельности	Метод наглядного моделирования Игровой прием Метод рассуждения, объяснительный-иллюстративный, частично-поисковый, информационно-коммуникационный; метод контроля	Фронтально - индивидуальная	Работа на уровне слога Дзинь-дзинь-дзинь звенит звонок, начинается урок (логопед звенит колокольчиком) УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ -А теперь, будьте внимательны и повторите за мной правильно – за-жа-за, зо-зо-жо, жу-жу-зу, зы-жи-жи, жо-жо жа-жа-за – вот идёт коза, за-за-жа – мы видели ежа, жу-зу-зу – мы ведём козу, зу-жу-жу – на лужок хожу Игра «Наоборот» с мячом За-за-за - жа-жа-жа Жу-жу-жу — зу-зу-зу Жо-жо-жо – зо-зо-зо Жи-жи-жи — зы-зызы Работа по звуковому анализу, работа над словарем Дзинь-дзинь-дзинь звенит звонок, начинается урок (логопед звенит колокольчиком) УРОК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Игра «Давайте познакомимся» Ребята, давайте познакомимся. Скажите, название вашего лесного	-повторяют слоги Называют противоположные слоги Называют лесного зверя, называют звук и определяют место звука Выкладывают фишками звуковые схемы слов жираф-зебра

			<p>зверя и определите место звука в слове – ёжик, зебра, жираф, зубр, заяц, коза</p> <p>Давайте с вами выложим звуковую схему слов жираф и зебра</p> <p>Мы с вами собрались все в одном месте, в лесной школе, а на самом деле все эти звери живут в разных уголках нашей земли.</p> <p>Ёжик, заяц, коза, зубр - живут и в нашей Сибири</p> <p>Жираф, зебра- в саваннах Африки</p> <p>Словарь - А знаете ли вы что такое саванны?</p> <p>Саванны представляют собой луга, в которых преобладает травянистая растительность. Саванны встречаются в Африке. В африканской саванне выделяется два сезона: сухой (зимний) и дождливый (летний). Сухой зимний сезон более продолжительный. В сезон дождей, дождь может длиться часами без остановок. Саванна характеризуется травами и небольшими или разбросанными деревьями. В сухой сезон трава высыхает, желтеет. А в дождливый хорошо растет.</p> <p>Работа на уровне слов</p> <p>Дифференцировать предметные картинки. Игра «Спичечные коробки» Детям предлагаются картинки, на которых изображены предметы, в названии которых есть звуки [з] и [ж] в начале слова.</p> <p>Задание: соберите коробок, чтобы в составе коробка была картинка [з] и [ж].</p> <p>Дзинь-дзинь-дзинь звенит звонок, начинается урок (логопед звенит колокольчиком)</p> <p>УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ</p> <p>Игра «Комары и жуки».</p>	<p>Слушают</p> <p>Собирают спичечный коробок. Выделяют звуки З-Ж в словах по картинкам</p>
			<p>Дети разбиваются на две группы, называя слова, начинающиеся со звуков [з], [ж]. Одни изображают жуков, другие — комаров. Кроме того, один ребенок с хорошей речью изображает сову.</p> <p>Учитель говорит: «Комары летят, комары гудят».</p> <p>Затем учитель говорит: «Жуки летят, жуки жужжат»</p>	<p>Дети играют в игру</p> <p>Дети — комары — вылетают и гудят: «з-з-з».</p> <p>Дети — жуки — вылетают и</p>

				<p>Сова говорит: Я — сова, большая голова, на суку сижу, во все стороны гляжу, жуков, комаров ловлю! Лечу!</p>	<p>жужжат: «ж-ж-ж».</p> <p>На слово «лечу» ребенок — сова — делает взмах руками, как крыльями, ловит детей.</p> <p>Пойманный становится «совой»</p>
				<p>Дзинь-дзинь-дзинь звенит звонок, начинается урок (логопед звенит колокольчиком)</p> <p>УРОК ПИСЬМА</p> <p>- Картинки букв З-Ж</p> <p>- Стихи про буквы (З-простая завитушка. Ж- эта буква широка и похожа на жука и при этом точно жук издает жужжащий звук: жжжжж)</p> <p>- Игра «Шнурки» (Упражнения для развития мелкой моторики)</p> <p>Выложите по контуру буквы Ж и З</p> <p>- «Пальчики поздоровались» - пальчиковая гимнастика. Назвали пальцы</p> <p>На доске написаны слова с пропущенными буквами (ко.а , ко.а) Что вы заметили необычного в записи?</p> <p>-Посмотрите на картинку, вставьте нужную букву Какая буква? – З</p> <p>Посмотрите (показ куска кожи) и вставьте букву</p> <p>Какая буква? – Ж</p> <p>Вот ребята смотрите как важно различать звуки. Стоит ошибиться, и коза превратится в кожу.</p> <p>Работа на уровне предложения</p> <p>Давайте придумаем предложение со словом «коза», а картинки вам помогут (коза, молоко, огород, капуста)</p>	<p>– вспоминают и рассказывают стихи про буквы</p> <p>- раскладывают шнурок на букву-трафарет</p> <p>делают гимнастику для пальчиков</p> <p>запись похожа</p> <p>смотрят картинку с козой, трогают кусок кожи вставляют буквы, записывают слова в тетради</p> <p>Составляют предложения, используя картинки (Коза даёт молоко. Коза зашла в огород. Коза ест капусту.)</p>

Содержание деятельности 4 (самостоятельное применение знаний) этапа формирует у детей:

Личностные УУД:

- способность к мобилизации сил и энергии
- мотивация учебной деятельности (любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей).

Регулятивные УУД:

- сохранять и принимать учебную задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;

- проявлять самостоятельность и инициативу

Познавательные УУД:

- осуществлять выделение и применение нужной информации;

- умение проверять написанное;

- умение применять знания на практике.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения.

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
5 Этап Итоги. Рефлексия	Выявить уровень осознания содержания пройденного материала.	Беседа	Индивидуальная, устная	Дзинь-дзинь-дзинь звенит звонок, начинается урок (логопед звенит колокольчиком) УРОК МАТЕМАТИКИ Давайте вспомним, какие звуки и буквы мы с вами сегодня учились различать? -А чтобы этому научиться. В какие игры играли? -Сможете теперь самостоятельно определить, где Ж, а где З ? Молодцы! Я в вас верю!	[з], [ж] перечисляют запомнившиеся игры да
	Зафиксировать результат деятельности и его достижения.	Визуальное наблюдение, использование символов успеха.	Индивидуальная	Считаем пуговицы, объявляем победителя Чтобы в следующий раз больше пуговиц получить как надо заниматься? У вас есть лесные звери, давайте их разместим на пьедестале (он на доске нарисован) На первое, место поставят своих зверей те ребята, которые все запомнили на уроке и смогут рассказать другим. На второе место поставят зверей те ребята, которым все было понятно на уроке. На третьем месте окажутся звери тех детей, которым занятие показалось трудным, и вы многое не поняли.	-быть более внимательным, выполняя задания В соответствии с результатами собственной деятельности, оценивают себя

Содержание деятельности на 5 этапе формирует у детей:

Личностные УУД - мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные УУД - умение прогнозировать предстоящую работу;

Коммуникативные УУД - развивать умение слушать и понимать друг друга, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.