

Звуки [Л] [Л']

Буква Л

Технологическая карта логопедического занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда	Толикина Ирина Сергеевна
Класс (логопедическое заключение)	1 класс (ОНР III)
Тема занятия	Звуки [л, л']. Буква Л.
Тип занятия	Ознакомления с новым материалом
Используемые методы, приёмы, технологии	Игровые приемы, метод наглядного моделирования, метод рассуждения, беседа, метод «Инфо-угадайка»
Цель занятия	Научиться дифференцировать звуки [л], [л'].
Результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять согласные звуки [л], [л'] из слогов, слов, предложений в сильной позиции; - знание правописания согласной буквы Г; - умение давать фонетическую характеристику согласных звуков звуки [л], [л']. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление уважительного отношения к иному мнению; - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
	<p>Метапредметные результаты</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способностью понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, умение ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её осуществления;
	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

	<p>- умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; - владение способами решения задач творческого и поискового характера; - владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - умение оформлять предложения в устной речи; - орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку слова; - способность проверять написанное. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника и вести диалог, - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
Оборудование для логопеда	Презентация, разрезная картинка «Цветы луга», мяч, цветные магниты.
Оборудование для обучающихся	Наборы фишек синий-зеленый-красный по числу учеников, зеркала, картинки с наложенными изображениями цветов, карточки «Найди букву Л», тетради, ручки, карандаши, конвертики с частями цветка-корень, стебель, листья, лепестки, бутон, контуры цветков (по 3 на ученика) для рефлексии.

Организационная структура логопедического занятия

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
1 этап – Мотивация учебной деятельности	1. Психологический настрой учащихся. 2. Создание благоприятной рабочей обстановки. 3. Включение в деятельность.	Показ образца выполнения	Фронтальная	- Давайте поздороваемся друг с другом и улыбнёмся. Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!	Приветствуют друг друга(рукопожатием, обниманием, словами) и улыбаются друг другу.

Содержание деятельности 1 этапа формирует у детей следующие УУД:

Личностные УУД:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

– развивать умение слушать и понимать других.

Этап	Задачи	Методы и	Формы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность
------	--------	----------	-------	-------------------------------	--------------

занятия		приёмы работы	организации деятельности учащихся		обучающихся
2 Этап - актуализация знаний	<p>1.Создать учебно-проблемную ситуацию.</p> <p>2. Сформулировать основную учебную задачу</p>	<p>Игровой приём, беседа логопеда, метод нагляд-ного моделиро-вания</p> <p>Метод рассуждения</p>	фронтальная	<p>На лугу, цветов - несчасть! Васильки, ромашки есть, Цвета зорьки алой, В маках покрывало. Колокольчик голубой, Всем качает головой, Милая букашка, Села на ромашку. Рады бабочки, шмели, Что цветочки расцвели! (Л. Алейникова)</p> <p>– Ребята, у каждого из вас на парте лежит кусочек от картинки, соберите её , пожалуйста .</p> <p>– Молодцы! Что изображено на картинке?</p> <p>– Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок. Если все: и Я, и ТЫ – Если МЫ сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты... И не будет красоты.</p> <p>– Поговорим мы о цветах, но не о всех, а только о тех, которых стало очень мало, и они занесены в Красную книгу. Послушайте внимательно, какой звук можно услышать в каждом названии цветка-ландыш, фиалка, колокольчик, лилия, лотос? В словах «лотос», «ландыш» он в начале, в слове «фиалка» в середине, в слове «лилия» в начале, в</p>	<p>Дети собирают разрезаную картинку-цветы луга</p> <p>-Цветы</p> <p>Отвечают, рассуждают: -звук[л], [л']</p> <p>-звуки [л, л'], редкие цветы</p> <p>играть со звуками, давать им характеристи-</p>

				<p>середине, да и мягкий?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какая тема нашего занятия? - А чем будем заниматься? 	<p>ку,находить их в словах, рассматривать цветы</p>
--	--	--	--	---	---

Содержание деятельности 2 этапа (актуализация знаний) формирует у детей регулятивные УУД:

- умение удерживать цель деятельности до получения результата;

- аргументировать свое мнение и позицию.**

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
3 Этап - открытие нового знания	Сориентировать в учебном материале; выбрать средства для решения учебной задачи; построить план (алгоритм) действий	Побуждающий и подводящий диалог. Метод-ручная модель	Фронтально-индивидуальная	<p>А давайте узнаем, чем эти звуки отличаются, а чем похожи? Для этого возьмем зеркала и будем произносить звуки Л, ЛЬ, чтобы понять чем они похожи, а в чем разные -произнесите первый звук в слове “ландыш”. Что заметили? -Закрыли ушки. Что слышите: больше шума или голоса? Ещё что можете сказать?</p> <p>показ рукой – средняя часть спинки языка опущена. -А теперь произнесите первый звук в</p>	<p>Дети берут зеркала</p> <p>Во рту есть преграда для воздуха, значит звук [л] - согласный</p> <p>Больше голоса, значит звук [л] – звонкий.</p> <p>Звук [л] в слове “ландыш” – твёрдый</p> <p>Звук [л'] в слове “лилия” – мягкий . (показ рукой – средняя часть спинки</p>

				<p>словах “лилия”. Что изменилось?</p> <p>-В чем же разница при произношении звуков</p> <p>-Дайте характеристику звуков [л], [л']</p> <p>- Какой фишкой будем обозначать звук [л] при звуковом анализе слов?</p> <p>- А звук [л']? Какой фишкой будем обозначать этот звук?</p> <p>Чтобы четко и понятно говорить, давайте сделаем зарядку для язычка.</p> <p>«Заборчик» Улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать под счет от 1 до 10.</p> <p>«Накажем непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».</p> <p>«Блинчик» Широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10.</p> <p>«Иголочка» Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким.</p>	<p>языка приподнята)</p> <p>- Когда мы произносим звук ЛЬ, язычок больше прижимается к бугорочкам.</p> <p>Звук [л] – согласный, звонкий, твёрдый, звук [л'] - согласный, звонкий, мягкий.</p> <p>- синей</p> <p>- зеленой</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Удерживать в таком положении 15 секунд, затем убрать за нижние зубы, рот не закрывать, повторить 5 – 10 раз.</p> <p>Чередовать «Блинчик – Иголочка»</p> <p>«Вкусное варенье» Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.</p> <p>«Качели» Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.</p> <p>«Пароход гудит» Улыбнуться, прикусить кончик языка и произносить звук «Ы» длительно. При этом слышится твердый звук «Л».</p>	
--	--	--	--	---	--

Содержание деятельности 3 этапа способствует формированию познавательных (уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; умение анализировать новые знания) и регулятивных (уметь выполнять последовательно действия) УУД.

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
4 Этап – самостоятельно	Применять нужный способ	Метод наглядного моделирования (картинки-	Фронтальная, индивидуальная	-Ребята, посмотрите, это КОЛОКОЛЬЧИК ПЕРСИКОЛИСТНЫЙ В разгар земляничного сезона, когда созревают	Дети смотрят и слушают

<p>применение знаний на практике</p>	<p>действия (алгоритм) для выполнения учебной задачи; осуществлять контроль собственной деятельности.</p>	<p>контуры с наложенными изображениями цветов)</p> <p>Метод рассуждения, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, информационно-коммуникативный, метод контроля</p>		<p>красные ягоды, в светлых лесах и на вырубках зацветает настоящий красавец наших лесов — колокольчик персиколистный. Его нежно-голубой, крупный, классической формы цветок словно отлит из звонкого металла. Колокольчик в России из всех 150 видов один из самых крупных. Высотой 30—110 см. Голубые или сиренево-голубые (редко белые) рассечённые на 5 лопастей венчики с короткими зубцами свисают на ножках с верхушек стройного высокого стебля, привлекают пчёл и шмелей. На ночь и в дождь колокольчики закрываются. Колокольчики — одни из самых любимых в народе растений. Это видно по ласковым местным названиям: звонцы, звоночки, голубки, орлики. Всё меньше остаётся этих колокольчиков в наших лесах — они страдают из-за своей привлекательности и незащищённости. Число цветов уменьшается из-за сбора цветущих растений людьми. Занесён в Красную книгу БССР, Смоленска.</p> <p>Работа на уровне слога</p> <p>- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай, какой колокольчик звенит?»</p> <p>Большой колокольчик звенит вот так: «ла-ла-ла», а маленький – «ля-ля-ля». Какой колокольчик звенит?</p> <p>Так же поиграть с другими парами звукоподражаний: ло-ло-ло и лё-лёт-лёт; лу-лу-лу и лю-лю-лю; лы-лы-лы и ли-ли-ли; лэ-лэ-лэ и ле-ле-ле.</p> <p>-Ребята, а в слове колокольчик, есть звуки Л, Л'?</p>	<p>Ученики слушают, сравнивают звуки и как результат поднимают картинку большого(синего) или маленького(зелёного) колокольчика</p> <p>– есть, Л и ЛЬ</p> <p>Дети делают пальчиковую гимнастику</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>Метод «Инфо-угадайка».</p>	<p>Давайте теперь изобразим нашими пальчиками, колокольчики, которые на ночь и в дождь закрываются, а потом открываются.</p> <p>«Нежные цветки»</p> <p>Наши синие цветки (Ладони соединены в форме тюльпана.)</p> <p>Распускают лепестки. (Пальцы медленно раскрываются.)</p> <p>Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Плавно покачиваются.)</p> <p>Наши нежные цветки закрывают лепестки. (Медленно закрываются.)</p> <p>Тихо засыпают, головками качают. (Кисти рук покачиваются.)</p> <p>Работа на уровне слова</p> <p>А теперь давайте дальше знакомиться с цветами. Какие цветы вы видите? (У каждого ребёнка имеется лист с контурным изображением цветов, наложенных друг на друга. Помогут вам увидеть цветы -загадки :</p> <p>а) Очень милые цветы-синеvато-фиолетовые лепестки!</p> <p>На лугах они растути красиво там цветут. Проявите чуть смекалки, те цветы зовут ...</p> <p>ФИАЛКА — один из нежнейших и прекраснейших цветков. Относящаяся к семейству фиалковых, она предпочитает расти на берегах рек, опушках хвойных лесов, каменистых склонах, лугах. Размножается фиалка надрезанная семенами, которые образуются не каждый год. Поэтому неудивительно, что это нежное растение</p>	<p>Дети отгадывают загадку, обводят контурное изображение на листочке</p> <p>дети выкладывают схему слова фишками</p> <p>отгадывают загадку, обводят контурное изображение на листочке</p>
--	--	-------------------------------	---	--

			<p>занесено в Красную книгу. Растет в Иркутской области, Красноярском крае</p> <p>- Давайте фишками выложим звуковую схему слова ФИАЛКИ. Вы на парте, а я на доске.</p> <p>б)Из луковки вырос, Но в пищу негож. На яркий стаканчик Цветок тот похож.</p> <p>ТЮЛЬПАН</p> <p>Растение высотой 15-40см. Цветет в мае. Растет в степи, в Крыму. Прекрасный степной красавец. Занесен в Красную книгу. Окраска — от чисто-белой, желтой до красновато-бордовой, сиреневой и почти фиолетовой, с желтым или черным пятном по центру или без него. Родоначальник культурных сортов.</p>	
--	--	--	--	--

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
				<p>- Выложим фишками слово «тюльпан» (Где находится звук Ль ?)</p> <p>- Обведите и зарисуйте, заштрихуйте, тот цветок, в названии которого есть мягкий ЛЬ, с которым мы сегодня знакомимся. (тюльпан)</p> <p>Физминутка (Развитие общей моторики.)</p> <p>А) - А сейчас я предлагаю вам немного</p>	<p>Выкладывают звуковую схему слова</p> <p>Заштриховывают тюльпан</p> <p>Движения- сидели на корточках, встали, тянутся</p>

отдохнуть. Повторяйте за мной.

Раз –два-три выросли цветы

К солнцу потянулись высоко:

Стало им приятно и тепло!

Ветерок пролетал, стебелёчки качал

Влево качнулись- низко прогнулись.

Вправо качнулись – низко пригнулись.

Ветерок убегай! Ты цветочки не сломай!

Пусть они растут, растут, Детям радость принесут!

Б) Игра в мяч

-Если цветы растут в лесу, то они какие?

-Если цветы растут на лугу, то они какие?

-Если цветы растут в поле, то они какие?

-Если цветы растут в саду, то они какие?

-Если цветы растут в комнате, то они какие?

Дифференциация л, ль в словах:

- А сейчас я буду называть другие растения, которые могут нам встретиться в лесу, а вы с помощью зелёного и синего кружочка будете определять, какой в них звук –Л-Ль, мягкий или твёрдый. Будем выкладывать на парте длинный поезд

Слова: лотос, фиалка, лилия, ландыш, липа, василек, тюльпан, ель, елка

Игра «Собери части цветка» На столе у детей лежат конвертики в них части цветка(корень,

на носочках, смотрят вверх, раскачивают руками влево — вправо, над головой, наклоняются влево, наклоняются вправо, грозят пальчиком, приседают, медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики

-Лесные

-Луговые

-Полевые

-Садовые

-Комнатные

Дети выкладывают фишки на парте

Дети собирают цветок

стебель, листья, лепестки, бутон)

- Назовите самую главную часть цветка?

- Что идет после корня?

- У цветка есть?

- Далее после листьев?

- А что такое бутон.

- И остались?...

Необходимо еще сказать есть ли в слове звуки Л, ЛЬ.

Знакомство с буквой

– Молодцы. Ребята, звуки Л и ЛЬ вы хорошо умеете различать. А теперь давайте познакомимся с буквой Л. Буква Л - это домик для звуков Л и ЛЬ

- На, что похожа буква Л ?

- Изобразите букву Л с помощью пальчиков.

- Встаньте, изобразите букву Л в паре.

-Найди букву Л и обведи

-Ребята, у вас на партах, есть части слова- слоги, соберите слово и запишите в тетрадь. Что получилось?

-А какой звук в слове твердый или мягкий?

Послушайте:

ЛОТОС орехоносный — многолетнее водное растение. Листья у лотоса плавающие, на длинных шиповатых черенках, имеет форму щита. Цветки меняют окраску от ярко-розовой в начале цветения до почти белой перед опадением лепестков. Плод-коробочка. Семена твёрдые и крупные, размером с

- Корень
-Стебель
-Листья
-Бутон
-Нераскрывшийся цветок
-Лепестки

Смотрят изображение буквы и проговаривают стишок

– на шалаш
Изображают
Работают по индивидуальным карточкам

Собирают, читают- Лотос. Цветок

-Твердый

Слушают

			<p>лесной орех. Лотос крупный цветок, 25—30 см в диаметре. Лотос высоко поднимаются над водой на прямой цветоножке. У цветов слабый, приятный аромат. Растет лотос на побережьях Азовского, Каспийских морей, в Азии. Лотос исчезает, так как загрязняются и осушаются водоёмы, вылавливаются со дна корневища в декоративных и пищевых целях. По берегам лотос охотно поедают дикие кабаны и домашний скот.</p> <p>Работа на уровне предложения</p> <p>Скажи действие наоборот:</p> <p>Весной цветок расцвел, а осенью - ...</p> <p>У лотоса большие лепестки, а у фиалки - ...</p> <p>Есть фиалка - комнатный цветок, а есть- ...</p> <p>Девочка посадила цветок, а мальчик его - ...</p>	<p>Отвечают:</p> <p>Весной цветок расцвел, а осенью — увял.</p> <p>У лотоса большие лепестки, у фиалки — маленькие.</p> <p>Есть фиалки - комнатные цветы, а есть- полевые</p> <p>Девочка посадила цветок, а мальчик его - сорвал</p>
--	--	--	--	--

Содержание деятельности 4 (самостоятельное применение знаний) этапа формирует у детей:

Личностные УУД:

- способность к мобилизации сил и энергии
- мотивация учебной деятельности (любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей).

Регулятивные УУД:

- сохранять и принимать учебную задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- проявлять самостоятельность и инициативу

Познавательные УУД:

- осуществлять выделение и применение нужной информации;
- умение проверять написанное;
- умение применять знания на практике.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Этап занятия	Задачи	Методы и приёмы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
5 Этап - Рефлексия	Выявить уровень осознания содержания пройденного материала.	Беседа	Фронтальная	<p>-Давайте вспомним с какими звуками и буквой мы с вами сегодня познакомились?</p> <p>-А какие редкие цветы вы запомнили?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, сорванный цветок — это хорошо или плохо?</p> <p>-Сможете теперь самостоятельно определить, где Л-твердый , а где ЛЬ-мягкий?</p>	<p>Высказывания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - [л] и [л'] - Колокольчик, фиалка, лотос,тюльпан <p>-Хорошо,т.к он украшает дом, создаёт радость</p> <p>-Плохо,т.к. Он быстро погибнет. Если все станут рвать цветы, не будет красивой природы вокруг нас.</p> <p>-да</p>

	Зафиксировать результат деятельности и его достижения.	Визуальное наблюдение, использование символических изображений успеха	Индивидуальная	<p>-Какая игра вам больше всего запомнилась? -Что больше всего понравилось на занятие? - Ребята, У вас на столах цветочки. Раскрасьте цветок красным-если вы все запомнили на уроке и сможете рассказать другим. Раскрасьте цветок желтым, если вам все было понятно. Раскрасьте цветок синим, если занятие для вас показалось трудным и вы многое не поняли В заключение хочется сказать: Не рвите цветы, не рвите, Пусть будет нарядней Земля, А вместо букетов дарите Васильковые, Незабудковые И ромашковые поля! (Ю. Антонов)</p>	В соответствии с результатами собственной деятельности, оценивают себя, закрашивая цветы.
--	--	---	----------------	--	---

Содержание деятельности на этапе рефлексии формирует у детей:

Личностные УУД - мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные УУД - умение прогнозировать предстоящую работу;

Коммуникативные УУД - развивать умение слушать и понимать друг друга, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.